

قصة ابي ابي



مكتبة
الصفوف
الأولى

اللغة العربية

(تواصل)

الفصل الدراسي الثاني

الصف 1

الابتدائي

المحور الثالث

كيف يعمل العالم؟



يحاوّر ولي الأمر طفله ، ويسأله : أين تعيش ؟ ، وأين تقع مدرستك ؟ ، ثم يسأله : في أي محافظة تقع مدرستك ؟ ، وفي أي وطن تقع محافظتنا ؟ ، ويستمع إلى إجاباته ثم يعرفه أننا جميعًا نعيش في وطننا مصر ، وأن مصر تقع في مكان كبير اسمه العالم ، ثم يساعده في إكمال الشكل السابق .



يعرض ولي الأمر صورة للكرة الأرضية ويسأل طفله : هل تعرف هذا الشيء الموجود في الصورة ؟
ويستمع إلى إجابته ، ثم يوضح له أن هذا عالمنا الذي نعيش فيه ، واسمه الكرة الأرضية ، ويوضح له
أن هذا هو شكل عالمنا من الفضاء ، ثم يسأله : من يا ترى يعيش على هذا الكوكب ؟ ويوضح له أنه
يعيش على هذا الكوكب : الإنسان ، والحيوان ، والنبات ، والطيور ، والحشرات .

القِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ : أَحْلَامُ عَالِيَّةَ

إِلَى فِي الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةِ



تُحِبُّ (عَالِيَّةُ) الْإِسْتِكْشَافَ ؛ فَلَدِيَّهَا شَغَفَ إِلَى مَعْرِفَةِ كُلِّ شَيْءٍ ، وَتَقْرَأُ الْكُتُبَ ، وَتَتَصَفَّحُ (الْإِنْتَرْنِتَ) .



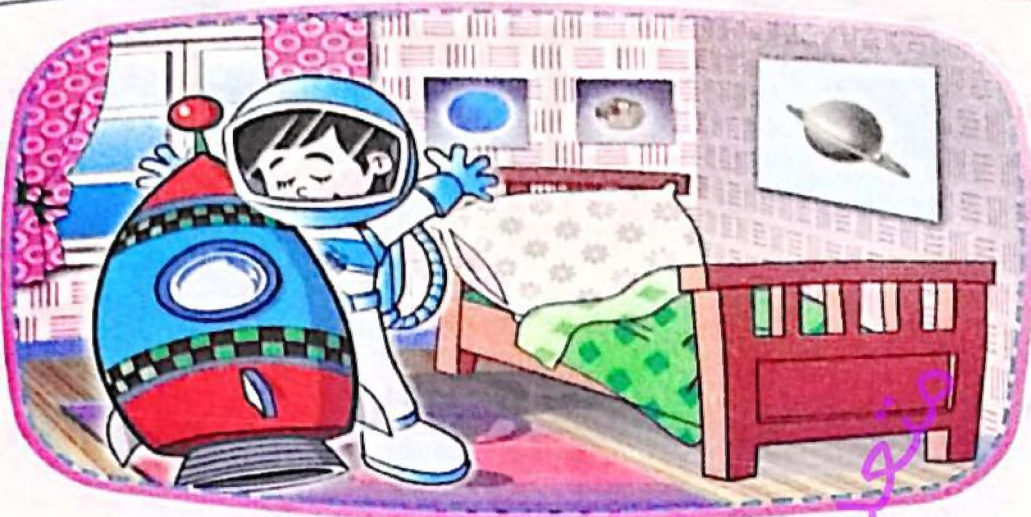
تَسْأَلُ (عَالِيَّةُ) ، وَتَبْحَثُ ، وَتَتَخَيَّلُ ، وَتَكْتَشِفُ ..
وَذَاتَ يَوْمٍ طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ تَقْدِيمَ نَمُودَجٍ لِمَشْرُوعِ ابْتِكَارِيٍّ ؛
فَصَمَّمَتْ (عَالِيَّةُ) مُجَسِّمًا لِمَرْكَبَةٍ فُضَاءٍ .

(*) تهدف القصة المشتركة إلى التوضيح العام للموضوع ؛ من خلال تقديم الفكرة الرئيسة للمحور في شكل قصصي ، وتعزيز القيم والمهارات الحياتية للمنهج ، وعلى ولي الأمر أن يراعي النقاط التالية في تقديم القصة المشتركة لطفله :

- التركيز على الكلمات الشائعة فيها .
- لفت نظر الطفل إلى شكل الكلمات الشائعة فقط ، دون التطرق إلى تهجي حروفها .
- أن يطلب من طفله إعادة حكاية أحداث القصة بأسلوبه من خلال الصور التي أمامه ، ثم يتناقش معه حول أحداثها ، وما نتعلمه منها .



الفصل الدراسي الثاني



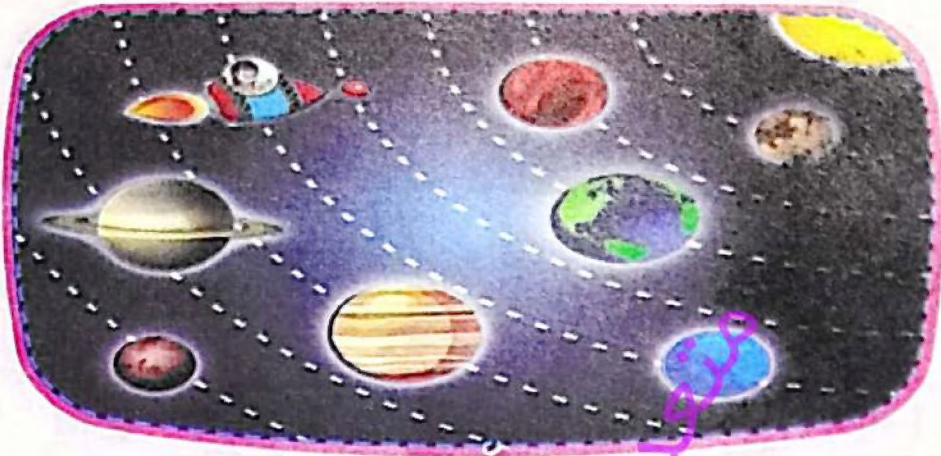
انْتَهَتْ (عَالِيَةً) مِنْ صُنْعِ مُجَسِّمِ مَرْكَبَةِ الْفَضَاءِ بِكُلِّ تَفَاصِيلِهَا ، حَتَّى الْخُوْدَةِ
الَّتِي سَتَرْتَدِيهَا ..

وَضَعْتُ (عَالِيَةً) الْخُوْدَةَ ، وَأَغْمَضْتُ عَيْنَيْهَا ، وَتَخَيَّلْتُ أَنَّهَا فِي الْمَرْكَبَةِ ،
وَفَجْأَةً ١ ، ٢ ، ٣ انْطَلَقَتْ فِي الْفَضَاءِ !



مَا هَذَا الْمَنْظَرُ الرَّائِعُ ؟ انْظُرْ إِلَى كَوْكَبِ الْأَرْضِ مِنَ الْفَضَاءِ ؛ يَبْدُو كَكُرَةٍ
لَوْنُهَا بَيْنَ الْأَزْرَقِ وَالْأَخْضَرِ ، وَهَذَا أَيْضًا الْقَمَرُ الَّذِي نَرَاهُ فِي اللَّيْلِ ، وَهَذِهِ
الشَّمْسُ الَّتِي تُضِيءُ لَنَا فِي النَّهَارِ .

جَلَسْتُ تَنْظُرُ إِلَى الْفَضَاءِ مِنْ نَافِذَةِ الْمَرْكَبَةِ الَّتِي صَنَعْتُهَا ،
مَا أَجْمَلَ هَذَا الْمَنْظَرَ !



ظَلَّتْ تَدُورُ حَوْلَ كَوْكَبِ الْأَرْضِ فَهِيَ كُرْوِيَّةُ الشَّكْلِ .. مَا هَذَا ؟!
 إِنِّي أَرَى ثَمَانِيَةَ كَوَاكِبَ ... نَعَمْ نَعَمْ ، لَقَدْ تَذَكَّرْتُ .. قَرَأْتُ ذَلِكَ فِي كِتَابٍ .
 عَطَارِدَ ، الزُّهُرَةِ ، الْأَرْضِ ، الْمَرِيخِ ، الْمُشْتَرِيِّ ، زُحْلَ ، أُورَانُوسَ ، نِبْتُونَ ؛
 ثَمَانِيَةَ كَوَاكِبَ فِي الْمَجْمُوعَةِ الشَّمْسِيَّةِ .



خَلَعَتْ (عَالِيَةً) الْخُوْدَةَ ، وَابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ :

مَا أَجْمَلَ هَذِهِ الرُّحْلَةَ ! وَتَمَنَّتْ أَنْ يَمُرَّ الْوَقْتُ سَرِيعًا وَتَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
 ؛ لِتَعْرِضَ نَمُودَجَ الْمَرْكَبَةِ الْفَضَائِيَّةِ لِمُعَلِّمَتِهَا ، وَتَحْكِيَ لِأَصْدِقَائِهَا عَنْ رِحْلَتِهَا
 فِي الْفَضَاءِ .

أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ

نشاط ١ : لَوْنُ دَائِرَةٍ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ كُلَّمَا سَمِعْتَ كَلِمَةً (فِي) بِالْقِصَّةِ :

فِي

نشاط ٢ : لَوْنُ مُرَبَّعٍ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ كُلَّمَا سَمِعْتَ كَلِمَةً (إِلَى) بِالْقِصَّةِ :

إِلَى

نشاط ٣ : صُغْ خُطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِمَعْنَى الْجُمْلَةِ :

تَخَيَّلْتُ (عَالِيَةً) أَنَّهَا (فِي - إِلَى) مَرَكَبَةِ الْفَضَاءِ .



انْطَلَقَتِ الْمَرَكَبَةُ (فِي - إِلَى) الْفَضَاءِ .

الْقَمَرُ نَرَاهُ (فِي - إِلَى) اللَّيْلِ .



الشَّمْسُ تُضِيءُ لَنَا (فِي - إِلَى) النَّهَارِ .

تَذْهَبُ (عَالِيَةً) (فِي - إِلَى) الْمَدْرَسَةِ .

قَرَأْتُ (عَالِيَةً) عَنِ الْكَوَاكِبِ (فِي - إِلَى) كِتَابٍ .

عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة ص (٨ ، ٩) ساعد طفلك في الإجابة على أنشطة القصة المشتركة .

نشاط (١) ، (٢) : يقرأ ولي الأمر القصة ، ويساعد طفله على تمييز كلمتي (في - إلى) في القصة .
نشاط (٣) : يقرأ ولي الأمر الجمل ، ويطلب من طفله وضع خط تحت الكلمة المناسبة لمعنى كل جملة .



نشاط ٤

رَتِّبِ الحُرُوفَ ، وَاكْتُبِ اسْمَ مَا تَرَاهُ فِي الصُّورَةِ :

ر - م - ق

ر - م - ق





م - ش - س

ب - و - ك - ك





نشاط ٥ : اُنطِقْ ، وَارِسْمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَشْيَاءِ الْمَوْجُودَةِ بِالْفَضَاءِ :



نشاط ٦ : ارِسْمْ بَعْضَ مَا رَأَيْتَهُ (عَالِيَةً) فِي الْفَضَاءِ :



- نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله ترتيب حروف كل كلمة وكتابتها ليميز مفردات من القصة .
- نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الأشياء الموجودة بالفضاء من غيرها .
- نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في رسم بعض ما رآته (عالية) في الفضاء .



لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ : أنطق ، ثم أرسم دائرة حول الحرف الأول لكل صورة :



خ - ح



ث - س



ت - ب



ق - ف



ج - ح



ذ - د



ق - ك



س - ث



ص - ض



ش - س



ق - ف



ع - غ



ط - ظ



ض - ص



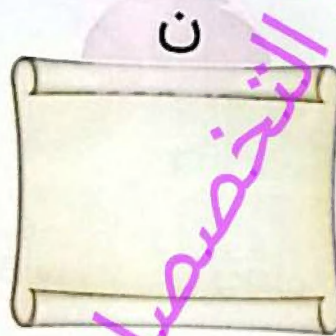
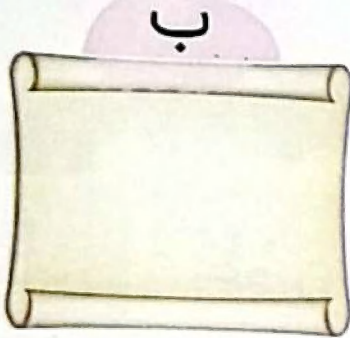
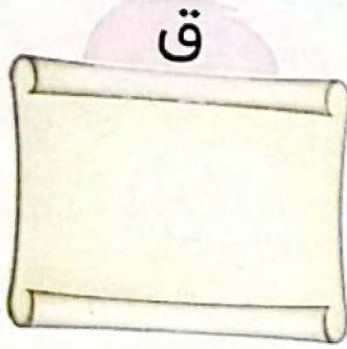
ج - خ

عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة من ص (١٠ : ١٥) والتي يمكن أن تكون قد تعرفت من خلالها مدى ما يستوعبه طفلك وما يتذكره مما درسه في الفصل الدراسي الأول ، انتقل لتنفيذ الأنشطة التالية لعلاج نواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات التي تمت دراستها في الفصل الدراسي الأول.

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الحرف الصحيح والتمييز بين الحروف المتشابهة .



نشاط ٢ : اقرأ ، وعَبِّرْ عَنْ كُلِّ حَرْفٍ بِصُورَةٍ :



نشاط ٣ : انطِقْ ، وَصِلْ بِالصَّوْتِ الْأَوَّلِ مِنْ اسْمِ كُلِّ صُورَةٍ :

ظ

ت

أ

ج

ب

س

هـ



نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن كل حرف بصورة مناسبة يبدأ اسمها به .
نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله توصيل كل صورة بالصوت الأول المناسب لها .





اقرأ ، وصل :

نشاط ٤

و

ر

ف

غ

ح

ك



ورق

حقل

رجل

فأس

غصن

كأس

صل الكلمة بالصورة المناسبة :

نشاط ٥



ضفدع



سحب

شمع



تعلب



نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ، وقراءة الكلمات ، وتوصيل كل صورة بالصوت الأول المناسب لها .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ، وقراءة الكلمات ، وتوصيل كل كلمة بالصورة المناسبة لها .









نشاط ٦ : اكتب شكل الحرف مُتَّصِلًا ، كَالْمِثَالِ :

ن . ن	ق . ق	ب . ب
ك . ك	ي . ي	خ . خ

نشاط ٧ : اكتب الحرف الأول مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :

نشاط ٨ : لَاحِظْ ، وَاعْتَظْ كَلِمَةً :

			
---	---	--	---

- نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين شكل الحرف متصلاً ومنفصلاً.
- نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في كتابة الحرف الأول لكل صورة ، وضبطه بحركته المناسبة .
- نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله على تحويل الأصوات المنطوقة إلى رموز مكتوبة.



نشاط ٩ : اكتب الحرف الناقص مع ضبطه بالشكل :



زَر



وَ..... د



نَر



حَـ ل



يُن



ب.....



نَحْـة



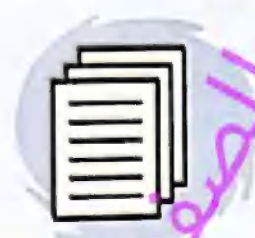
جَذْ



فَر



يـ ك



وَر



أـ ز

نشاط ١٠ : رتب الحروف ؛ لتكوّن كلمة :

ن - أ - ذ

ب - خ - ز

ن - ع - ب

.....

.....

.....

نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على كتابة الحرف الناقص بكل كلمة مع ضبطه بحركته الصحيحة .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها ، لتكوين كلمات مقروءة .





نشاط ١١ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

(ع - ط - ش - ل - ب - ن - ف - ر - ق - أ)

















نشاط ١٢ : اَكْتُبْ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِكُلِّ حَرْفٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :



نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج الحروف ! لتكوين كلمات مع ضبط حروفها بالحركات الصحيحة.

نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على كتابة كلمات تبدأ كل كلمة بحرف من الحروف المطلوبة .



نشاط ١٣: حَلِّ الكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتٍ مَعَ صُبُطِ الحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

مَكْتَبٌ = + + +



هَذِهِ = + + +



أَرْنَبٌ = + + +



نشاط ١٤: اكْتُبْ شَكْلَ الحَرْفِ مُنْفَصِلًا :

..... ش • خ • ز • ث •

..... ع • و • ف • ب •

نشاط ١٥: كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنْ الحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ صُبُطِ الحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

..... = + + (ت - ز - ي)



..... = + + (س - ك - م)



..... = + + (ن - ذ - أ)



نشاط (١٣) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات مع ضبطها بالحركة المناسبة .

نشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين شكل الحرف متصلاً ومنفصلاً .

نشاط (١٥) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها لتكوين كلمة مقروءة تعبر عن كل صورة .





دليل ولي الأمر لتدريس الظواهر اللغوية

- يتضمن تدريس الظواهر اللغوية عددًا من الأنشطة ، وسنقوم هنا بذكر أسماء بعض تلك الأنشطة ، والهدف من كل منها :

أخك لطفلك (قصة الظاهرة اللغوية) :

يتم تقديم الظاهرة اللغوية من خلال قصة قصيرة تقرب الظاهرة اللغوية إلى ذهن الطفل وتيسر على ولي الأمر شرحها له ، وتوضيح الضوابط والشروط الخاصة بكل ظاهرة بطريقة سهلة وعرض مشوق .

ففي مدينة الحروف شخصيات مختلفة كعائلة المدود (المد بالالف ، والمد بالياء ، والمد بالواو) أبناء عم الحركات ، بالإضافة إلى (التنوين بالفتح ، والتنوين بالضم ، والتنوين بالكسر) ، وكذلك من سكان مدينة الحروف (الطبيب شدة) وغيرها من الشخصيات الكثيرة . وكل شخصية من هذه الشخصيات لها صفات تتمثل في شروط كل ظاهرة .

- فمثلاً (التنوين بالفتح) كبير في السن جداً ، وساقه دائماً تؤلمه ؛ لذلك لديه عصا (الألف) يتوكأ عليها عندما يكون في آخر كل كلمة مثل (أرنباً - عُصفوراً - غزالاً -) ، ولكن هناك بعض الحروف القوية يستطيع (التنوين بالفتح) أن يجلس عليها ، ولا يحتاج إلى عصا وهذه الحروف هي (أ - إ - ة) مثل (ظمأ - سماء - خديقة) .

أخك لطفلك (٥)

قصة عائلة تسمى (عائلة التنوين) : وهي تتكون من ثلاثة أفراد سنتعرف اليوم إلى أحدهم وهو (التنوين بالفتح) ، ويكون دائماً في آخر الكلمة ، وله صوت يشبه رنين الجرس (تنننننن) ، وصوت النون فيه ينطق ولا يكتب ، فنكتب (أسداً) وننطق (أسد) ، وهو كبير في السن جداً ، وساقه دائماً تؤلمه ؛ لذلك لديه عصا (الألف) يتوكأ عليها عندما يكون في آخر كل كلمة مثل : (دياً - عصفوراً - غزالاً ،) ولكن هناك بعض الحروف القوية التي يستطيع التنوين بالفتح أن يجلس عليها ، ولا يحتاج إلى عصا وهذه الحروف هي (أ - إ - ة) مثل : (ظمأ - سماء - خديقة)

لاحظ ، وانطق :

يقوم ولي الأمر في هذا النشاط بالنظر مع طفله إلى صور الأشياء التي تحتوي أسماؤها على الظاهرة اللغوية التي يتم تدريسها ، مع نطق ولي الأمر أسماء هذه الصور باللغة العربية الفصحى وليس بالعامية ، مع تركيز ولي الأمر على الظاهرة اللغوية التي يتم تدريسها ، وتوضيح صوتها للطفل ، وتدريب الطفل على نطق الظاهرة اللغوية المدروسة في كلمات مختلفة .

الهدف من النشاط :

تنمية قوة الملاحظة لدى الطفل ومعرفة أصوات الظواهر اللغوية المختلفة ، مثل :
(المد بالالف - المد بالياء - المد بالواو - التنوين بالفتح -
التنوين بالضم - التنوين بالكسر - الشدة -)



مَآذِن



أَكُلُ



حِصَان

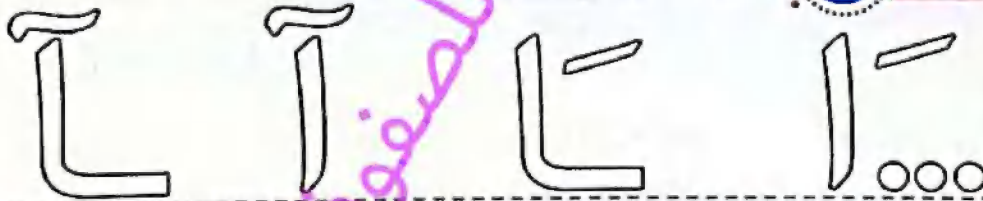


غَزَال

لَا حِطْ ، وَلَوْ نُ :

يقوم ولي الأمر مع طفله بالتعرف على شكل الظاهرة اللغوية في مواضعها المختلفة من الكلمة ، ومن ثم يطلب منه القيام بتلوين الأشكال المختلفة للظاهرة اللغوية .
الهدف من النشاط : معرفة الأشكال المختلفة للظاهرة اللغوية في الكتابة .

نشاط ٢ : لَا حِطْ ، وَلَوْ نُ أَيْفَ الْمَدِّ :



لَوْ نُ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لـ () :

يشارك ولي الأمر طفله في البحث عن الشكل الصحيح للظاهرة اللغوية موضوع الدرس ، ويساعده في العثور عليه ، ثم يقوم الطفل بتلوين الشكل الذي يحتوي على الكتابة الصحيحة للظاهرة اللغوية موضوع الدرس .

الهدف من النشاط :

تمييز الظاهرة اللغوية التي يتم شرحها في الكتابة .

نشاط ٣ : لَوْ نُ الشَّكْلَ الصَّحِيحَ لِأَيْفَ الْمَدِّ :



الرسم دائرة حول الكلمات التي بها () :

يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الكلمات الموجودة أمامه في هذا النشاط ، ويساعده في قراءتها وتحديد الكلمات التي تحتوي على الظاهرة اللغوية المدروسة ، وعندما يمر ولي الأمر بكلمة تحتوي على الظاهرة اللغوية المدروسة يؤكد عليها أثناء النطق حتى يتمكن الطفل من تمييز صوت هذه الظاهرة .

نشاط ٨ : الرسم دائرة حول الكلمات التي بها مدّ بالياء :

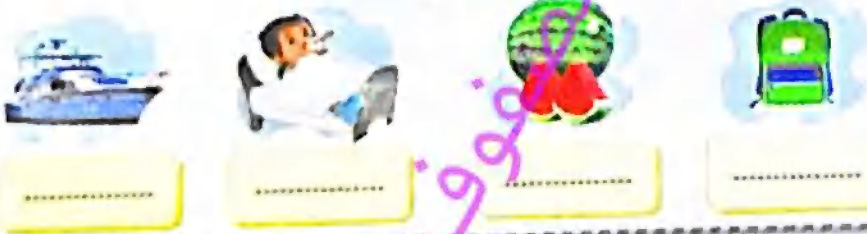
بطريق أبي خيار حرير
صيف كريم إنسان تطعيم

الهدف من النشاط : تمييز شكل الظاهرة اللغوية في كلمات مختلفة .

لاحظ وعبّر بكلمة بها () :

يقوم ولي الأمر بمساعدة طفله بالنظر إلى الصورة ونطق اسمها بلغة عربية سليمة مع التركيز على الظاهرة اللغوية المشروحة ، ثم يطلب منه أن يكتب هذا الاسم مراعيًا كتابة الظاهرة اللغوية المشروحة كتابة صحيحة مع الانتباه إلى طريقة إمساك القلم في يد طفله ، وأن يراعي الاتجاهات السليمة في كتابة الحروف كما سبق أن تعرف عليها في الفصل الدراسي الأول .

نشاط ٩ : لاحظ وعبّر بكلمة بها مدّ بالياء :



الهدف من النشاط :

الربط بين جميع أهداف الأنشطة السابقة مع تمييز الصورة ، ونطق الكلمة ، والتمكن من

التعرف على الظاهرة اللغوية في مواضع مختلفة من الكلمة مع التدريب على مهارة الكتابة .

حلل الكلمات التالية أو ادمج المقاطع لتكون كلمة :

على ولي الأمر أن يدرك أن هذا النشاط بمثابة مراجعة للحروف التي سبق تدريسها في الفصل الدراسي الأول مع دمجها مع الظواهر اللغوية التي يتم تدريسها في هذا الفصل . وينبغي الانتباه إلى أن الكلمة هنا لا تتكون من أصوات (حروف) فقط ، وإنما تتكون من مقاطع صوتية ، والمقاطع الصوتية هي الوحدات الصوتية المكونة للكلمة والتي يمكن نطق كل وحدة منها مفصولة عن غيرها ، فهناك أجزاء في الكلمة لا نستطيع نطقها بمفردها لذا فإنها لا تعد بمفردها مقطعًا صوتيًا وإنما تحتاج إلى جزء آخر من الكلمة حتى نتمكن من نطقها ، مثل : (حروف المد - الحرف الساكن) .

وحتى يسهل على ولي الأمر توضيح المقاطع الصوتية لطفله عليه أن يعرف أن كل كلمة تتكون من عدد من المقاطع الصوتية ، قد يكون مقطعاً واحداً ، أو اثنين ، أو ثلاثة ، أو أكثر حسب كل كلمة . وهذه المقاطع تتكون بالدمج بين الحروف والحركات والظواهر اللغوية المختلفة .

- فالحرف المتحرك حركة قصيرة (فتحة - ضمة - كسرة) يكون مع حركته مقطعاً صوتياً ، مثل : كَتَبَ (كَ / تَ / بَ)
- والحرف الساكن مع الحرف السابق له يكونان مقطعاً صوتياً ، مثل : يَقِطُفُ (يَ / قَ / طَ / فُ) .
- وحرف المد مع الحرف السابق له يكونان مقطعاً صوتياً ، مثل : مَصَابِيحُ (مَ / صَا / بِي / حُ) .
- والحرف المشدد مكون من حرفين متماثلين أحدهما ساكن والآخر متحرك ، مثل : مُعَلِّمٌ (مُ / عَ / لِّ / م)

الهدف من النشاط : تنمية مهارتي القراءة والكتابة .

نشاط 1 :	نشاط 2 :
الأمح المقاطع ، لتكون كلمة ، كالمثال : سجائب	دال الكلمات التالية ، كالمثال : شعاع
(ت - خ - ب)	مضباح : بَضْ / يَأْ / ج .
(أ - م - ع)	أقدام : / / /
(أ - ش - ج - ر)	إسنان : / / /
(أ - خ - ل - م)	حمام : / / /
	ولاء : / / /

اقرأ ، واستخرج من الفقرة ما يلي :

نشاط 3 : اقرأ الفقرة ، واستخرج منها ما يلي :

على مائدة الإفطار جلست أنا وأمي وأمي وإخوتي نتناول طعام الإفطار . أعدت أمي طبق الفول الذي نحبّه جميعاً . وجّهزت أخوتي البيض المسلوق الذي اشتراه أبي . نحن مسرورون بهذا الصباح الرائع . وبهذه المائدة الشهية .

كلمة بها مد بالياء :	الحرف المعذود :
كلمة بها مد بالياء :	الحرف المعذود :
كلمة بها مد بالواو :	الحرف المعذود :
كلمة بها (ه) :	كلمة بها (ت) :
كلمة بها (ياء المملكية) :	كلمة بها (ه) :
كلمة نذل على مذكر :	اسم إشارة :
كلمة نذل على مؤنث :	ضمير متكلم :

في هذا التدريب يساعد ولي الأمر طفله في تطبيق ما تعلمه من الظواهر اللغوية المختلفة إلى جانب تدريبه على قراءة الكلمات لتكوين جمل ذات معنى .

يقوم ولي الأمر بقراءة الفقرة لطفله مرة واحدة ، ثم يطلب منه استخراج المطلوب منها بعد تأكده من فهمه للنشاط ،

ويجب ألا يساعد في الحل بل تقتصر مهمته على توضيح النشاط ، والتأكد من مدى فهمه واندماجه في الحل ، وعدم انشغاله بشيء آخر .

الهدف من النشاط :

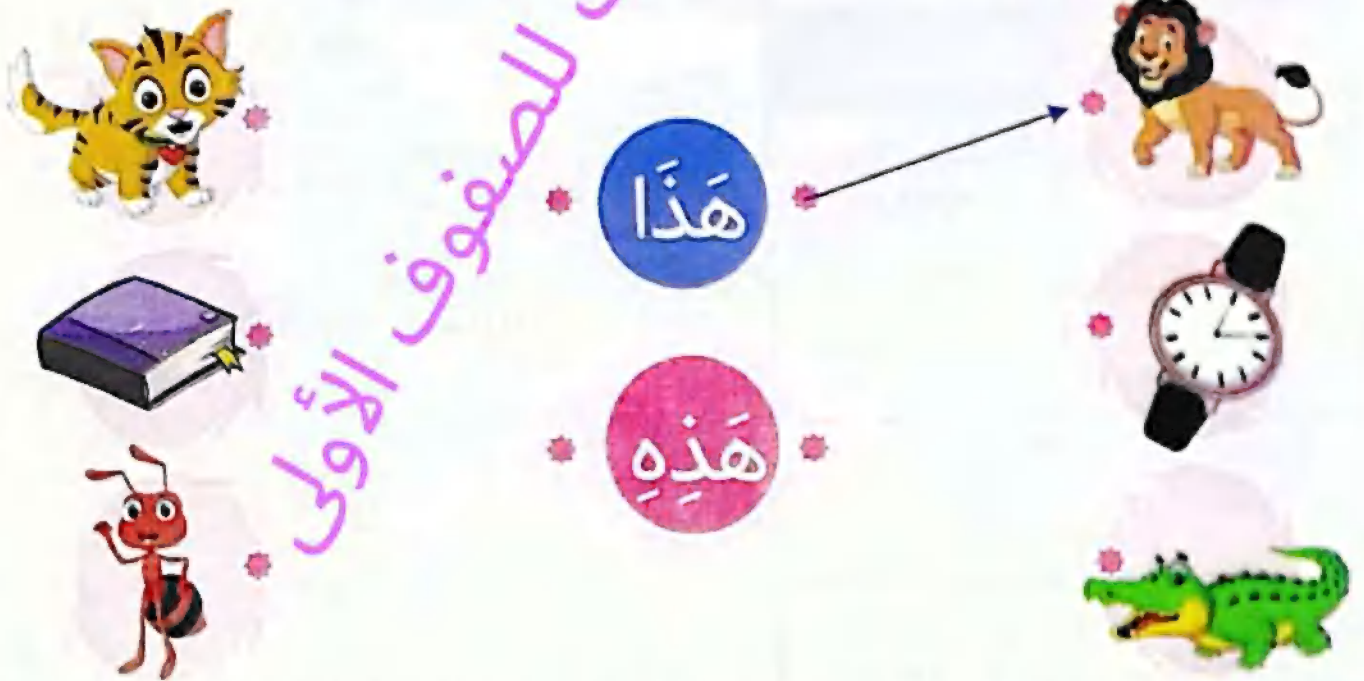
- قراءة الكلمات لتكوين جمل ذات معنى .
- تمييز أصوات وأشكال الظواهر اللغوية المختلفة .

هَذَا - هَذِهِ

تَهْنِئَةٌ



نشاط ١ : صل الكلمة بالصورة المناسبة ، كالمثال :



تهنئة : • يوضح ولي الأمر لطفله من خلال الصور أننا نستخدم أسماء الإشارة عندما نشير لشيء معين ، وأن اسم الإشارة (هذا) يستخدم للإشارة إلى المفرد المذكر ، واسم الإشارة (هـِـ) يستخدم للإشارة إلى المفردة المؤنثة .
• يوضح ولي الأمر لطفله معنى المفرد = واحد ، والمفردة = واحدة ، والمذكر مثل : (تلميذ ، طفل ، رجل ، جمل ، إلخ) ، والمؤنث مثل : (تلميذة ، طفلة ، امرأة ، بقرة ، إلخ)
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر لطفله في التعرف على ما نشير إليه بـ (هذا) وما نشير إليه بـ (هـِـ) من الصور التي أمامه ، ثم يطلب منه التوصيل .



الفصل الخامس الثاني

نشاط ٢

لَوْنُ مَا تُشِيرُ إِلَيْهِ بِـ (هَذَا) بِاللَّوْنِ
وَمَا تُشِيرُ إِلَيْهِ بِـ (هَذِهِ) بِاللَّوْنِ



نشاط ٣

لَا حِطْ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجَدُولَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

هَذِهِ	هَذَا
سَفِينَةٌ	مَرْكَبٌ
.....
.....
.....



نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على ما نستخدم معه (هذا - هذه) ثم يطلب منه التلوين .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، و إدراك العلاقات بين الأشياء ، وتمييز الفرق بين (هذا و هذه)





نشاط ٤ اقرأ ، وصل :



هَذَا كَلْب.

هَذِهِ زَهْرَةٌ.

هَذَا ضَفَدَع.

هَذِهِ نَحْلَةٌ.



اقرأ ، ثُمَّ لَوِّنِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِـ (هَذَا) بِاللَّوْنِ
وَالْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِـ (هَذِهِ) بِاللَّوْنِ

نشاط ٥

صَنَعَ

إِبْرَةٌ

عَلَّمَ

بَيْت

تَوْر

مَدْرَسَةٌ

نشاط ٦ ارسم دائرة حول الصورة المناسبة:



هَذَا



هَذِهِ

نشاط (٤): يطلب ولي الأمر من طفله قراءة جمل بسيطة تبدأ بـ (هذا - هذه) ، وتوصيلها بالصورة المعبرة عنها .
نشاط (٥): يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتمييز ما يستخدم معه (هذا - هذه) ، وتلوينه .
نشاط (٦): يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الصور التي يستخدم معها (هذا - هذه) ووضع دائرة حولها .



نشاط ٧ اكتب اسم الإشارة المناسب (هذا - هذه) لكل صورة :









نشاط ٨ ضع وجهًا ضاحكًا أمام الجملة الصحيحة : 😊



هذا أسد.

☐


هذه فأر.

☐


هذا سمكة.

☐


هذه موزة.

☐

نشاط ٩ اكتب اسم الإشارة المناسب (هذا - هذه) مكان النقط :

أرنب

قلم

بنت

ولد

قمر

بجعة

نشاط (٧)، (٩): يساعد ولي الأمر طفله في التعبير مستخدمًا (هذا - هذه) .
نشاط (٨): يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل المكتوبة ، وتمييز الجمل الصحيحة برسم وجه ضاحك أمامها .



نشاط 1 لَاحِظْ ، وَانْطِقِ الْمَدَّ بِالْأَلِفِ :




مَآذِن

وَأَكُلْ

حَصَان

غَزَال

نشاط  **لَا حِطَّ ، وَلَوْ أَنَّ أَلْفَ الْمَدِّ :**

ا ل ا ل

- أن يكون الحرف الذي قبل ألف المد عليه فتحة دائماً .
- ألف المد لا يكون فوقه همزة ، كما لا يكون فوقه أي حركة من الحركات .
- الحرف السابق لألف المد يسمى الممدود .

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات التي بها مد بالالف ، وتحديد حرف المد والحرف الممدود .
 نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الأشكال المختلفة لألف المد وتلوينها . ويوضح ولي الأمر لابنه أن الألف الممدودة بالالف (آ) ، كما في (أكل - مآذن) هي عبارة عن ألفين الأول هو حرف الألف الممدود (أ) والثاني هو ألف المد (آ) وتم دمجهما ليكتبا هكذا (آ) وتسمى العلامة التي فوق الألف (~) مدة .



لَا حِطْ ، وَأَنْطِقِ الْمَدَّ بِالْأَلِفِ :

٣

نشاط

زَرَافَةُ

فَوَاكِه

أَلْوَان

شِرَاع

مِصْبَاح

خِيَار

تَاج

بَاب

آدَم

قُرْآن

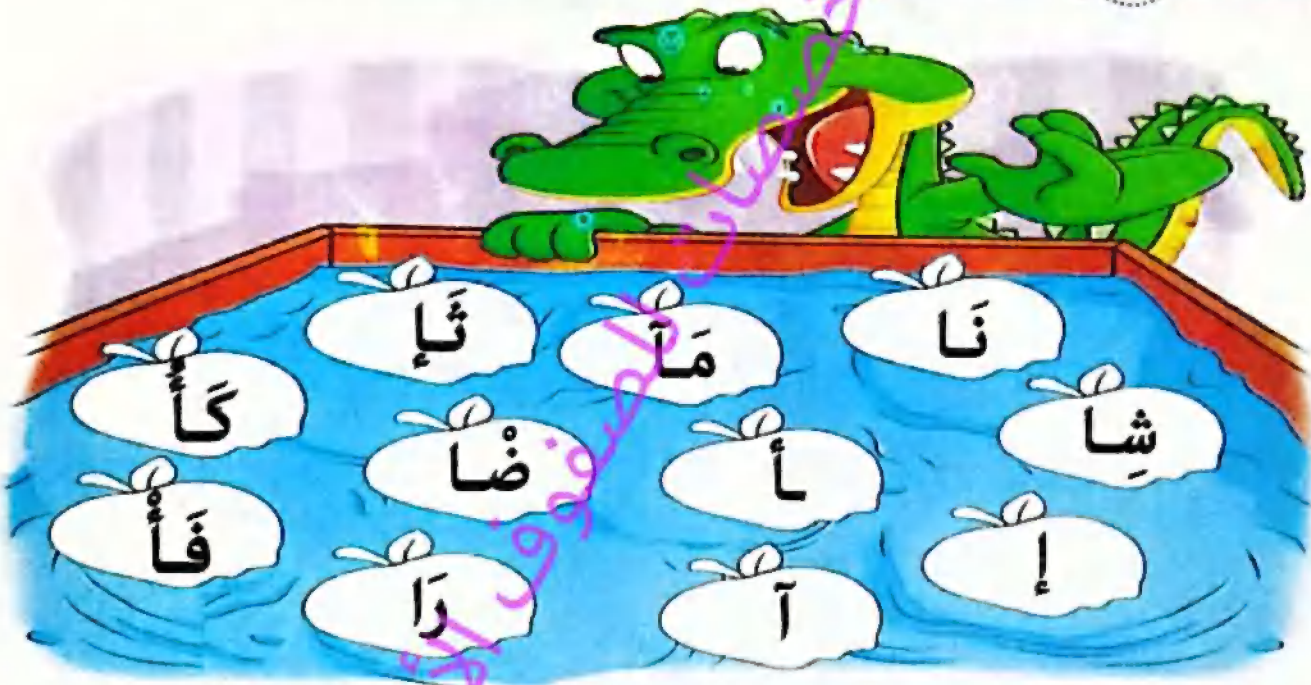
مِرْآة

آثَار

لَوْنِ النَّفَاطَةِ الَّتِي بِهَا الشَّكْلُ الصَّحِيحُ لِأَلِفِ الْمَدِّ :

٤

نشاط



أَنْطِقْ ، وَارِسْمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :

٥

نشاط



نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الشكل الصحيح لألف المد وتلوينه.
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصور التي بها مد بالألف ورسم دائرة حولها .



نشاط ٦ : لَوْنِ الْحَرَكَةَ الْقَصِيرَةَ وَالْحَرَكَةَ الطَّوِيلَةَ ، كَالْمِثَالِ :



٨ تَاج



٨ تَمَر



٨ بَاب



٨ بَقَرَة



٨ صَارُوخ



٨ صَقْر



٨ آدَم



٨ أَسَد



٨ هَاتِف



٨ هَرَم



٨ جَامُوسَة



٨ جَمَل

نشاط ٧ : رَتِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلًا ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :

..... حَيَوَان - الْأَسَدُ - . - مُفْتَرَس

..... فَارِس - . - الْفَاكِهَةُ - يُحِب

..... فُسْتَانٌ - هَذَا - أَحْمَرُ - .

نشاط (٦) : في هذا النشاط يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين الحركة القصيرة (الفتحة) ، والحركة الطويلة (المد بالالف) ، ويوضح له أن صوت الفتحة (قصير) ، وأن صوت المد بالالف (طويل) ثم يطلب منه أن يلون كالأمثال .

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات وترتيبها ؛ ليكون جملاً مفيدة ؛ ويميز الكلمات التي بها مد بالالف .



نشاط ٨ : اقرأ ، ثم ضع خطاً تحت الكلمات التي بها مدٌّ بالألف :

غِذاء - هَاتِف - أَخْضَر - آيَة
رَأْس - مِدْفَاءة - مِكْوَاة - صِغار

نشاط ٩ : حدّد الحرف الممدود ، كالمِثال :

شارِع شَى سَيَّارَة
تِمْسَاح _____ سُلْحَفَاءة

نشاط ١٠ : حدّد حرف المدّ ، والحرف الممدود في الكلمات التالية :

الكلمة	المدّ	الممدود
أَقْلَام
لِسَان
شِرَاع

أقلام
لسان
شراع

نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد الكلمات التي بها مد بالألف .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، ويساعده في تحديد الحرف الممدود .
نشاط (١٠) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود في كل كلمة .

نشاط ١١ ادمج المقاطع ؛ لِتَكُونْ كَلِمَةً ، كَالْمِثَالِ :

(سَ - حَا - ب) : ... سَحَابٌ (أَد - هَا - ر) :

(أَسَد - مَا - ع) : (حِ - صَا - ن) :

(أَشَد - جَا - ر) : (أَقْد - لَا - م) :

(أَحَد - لَا - م) : (ضَا - ب - ط) :

نشاط ١٢ خَلِّ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ ، كَالْمِثَالِ :

مِصْبَاح : مِصْبَ / بَا / ج شُعَاع : / /

أَقْدَام : / / لِسَان : / /

حَمَام : / / وَلَاء : / /

نشاط ١٣ اكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِحَرْفِ الْمُدُودِ ، كَالْمِثَالِ :



أَط.....اق

خِ.....ار

أَبِط.....

بُرْتُقَالَة

نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله في دمج المقاطع الصوتية لتكوين كلمات .
نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات وتحليلها إلى مقاطع صوتية .
نشاط (١٣) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر إلى الصورة وتكملة الكلمة بالحرف الممدود المناسب .



نشاط ١٤ : لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِالْأَلْفِ :



نشاط ١٥ : اِبْحَثْ فِي الصُّورَةِ عَنْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدُّ بِالْأَلْفِ ، وَاكْتُبْهَا أَسْفَلَ الصُّورَةِ :



_____	_____	_____
_____	_____	_____

نشاط (١٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد الكلمات التي بها مد بالالف ، ثم تلوينها.
نشاط (١٥) : يشارك ولي الأمر طفله في النظر إلى الصورة ، ويساعده في البحث عن أشياء بها مد بالالف ، وكتابتها .





نشاط ١٦: اكتب الحرف الممدود وحرف المد في الكلمات التالية ، كالمثال :

.....	أَزْهَار	قَا	حَقَائِب
.....	حِمَار	.....	مَاهِر
.....	سَاخِن	.....	شَاطِئ

نشاط ١٧: لَوْنْ حَرْفِ الْمَدِّ بِاللَّوْنِ وَالْحَرْفِ الْمَمْدُودَ بِاللَّوْنِ :

تَاج فُسْتَان صَفْرَاء فَضَاء
ذِرَاع شِبَاك يَمَامَة أَطْفَال

نشاط ١٨: ادمج الحروف ؛ لِتَكُونَ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :

م ا ت ح ة ص ف ر ن س ل



.....
-------	-------	-------	-------	-------

نشاط (١٦) ، (١٧) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود ،
نشاط (١٨) : يساعد ولي الأمر طفله في تكوين كلمات بها مد بالالف تعبر عن كل صورة .



نشاط ١٩

اقْرَأِ الْفِقْرَةَ ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهَا كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ ، وَاكْتُبْهَا ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ :

فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْمِسٍ، ذَهَبَ الْمُزَارِعُ إِلَى حَقْلِهِ مُتَفَائِلًا بِرِزْقٍ وَاسِعٍ، فَعَمِلَ بِنَشَاطٍ، وَفِي نِهَآيَةِ يَوْمِهِ رَجَعَ إِلَى بَيْتِهِ فِي سَعَادَةٍ.

الكَلِمَةُ الحَرْفُ الْمَمْدُودُ الكَلِمَةُ الحَرْفُ الْمَمْدُودُ

.....
.....
.....

نشاط ٢٠

اَكْتُبْ مَا يُفَلَى عَلَيْكَ

.....

.....

.....

نشاط ٢١

اَكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ :

هَذَا كِتَابٌ .

نشاط (١٩) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج كلمات بها مد بالالف مع تحديد الحرف الممدود .
 نشاط (٢٠) : يملي ولي الأمر طفله كلمات بها مد بالالف مع التأكد من وضوح المد عند إملائه .
 نشاط (٢١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجملة التي أمامه ، وكتابتها حرفاً حرفاً بخط جميل مراعيًا قواعد الكتابة .



أَنَا - نَحْنُ

تَقْرِئَةُ



نَحْنُ



أَنَا



نَحْنُ



أَنَا



نَحْنُ



أَنَا

أَكْمِلْ بِالصُّوْرِ الْمُنَاسِبِ (أَنَا - نَحْنُ) :

نشاط ١

أَوْلَادُ

وَلَدُ

بَنَاتُ

بِنْتُ

مُتَفَوِّقُ

تَلَامِيذُ

صِغَارُ

طَبِيبُ

تَهْنِئَةُ : يوضح ولي الأمر لطفله أن الضمير (أنا) يعبر به المفرد عن نفسه ، و الضمير (نحن) يعبر به الجمع عن أنفسهم ، مستعيناً في ذلك بالصورة التي أمامه .
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في استخدام (أنا - نحن) بشكل صحيح ، وتمييز الفرق بينهما .



الفصل الدراسي الثاني

نشاط ٢ : عِبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِنَ الصُّوَرِ التَّالِيَةِ مُسْتَحْدِمًا (أَنَا - نَحْنُ)، كَالْمِثَالِ :





نَحْنُ _____









نشاط ٣ : صَلِّ الْكَلِمَةَ بِـ (أَنَا - نَحْنُ) :



نشاط (٢)، (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الفرق بين (أنا - نحن) .





نشاط ٤ : صل (أنا - نحن) بالكلمات المناسبة :

عُمال

أَنَا

سَعِيد

ضَابِط

أَصْدِقَاء

نَحْنُ

شُجْعَان

بَاسِم

نشاط ٥ : اقرأ ، ثُمَّ اكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

..... نَحْنُ نَكْتُبُ .

..... أَنَا أَكْتُبُ .

..... نَحْنُ

..... أَقْرَأُ .

..... نَلْعَبُ .

..... أَنَا

..... .

..... أَنَا أَسْمَعُ .

نشاط ٦ : اكْمِلْ بِـ (أنا - نحن) :

..... مُتَفَوِّقُونَ .

..... مُتَفَوِّقٌ .

..... نَشِيطُونَ .

..... نَشِيطٌ .

..... بَارِعُونَ .

..... بَارِعٌ .

نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الفرق بين (أنا - نحن) مع الأسماء .

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الفرق بين (أنا - نحن) مع الأفعال .

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الفرق بين (أنا - نحن) مع الصفات .



الْكَوْنُ الْمُشْرِقُ



الْوَجْهَ الْمُشْرِقُ لِلْكَوْنِ يَتَكَلَّمُ كُلُّ الْأَوَانِ

اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ أَشْجَارُ تَتَمَّائِلُ فِي كُلِّ مَكَانِ

وَاللَّوْنُ الْأَزْرَقُ أَنْهَارُ وَبِحَارُ مِنْ خَلَقِ الرَّحْمَنُ

نشاط ١ : اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ :

الْمُشْرِقُ

تَتَمَّائِلُ

خَلَقَ

الْكَوْنُ

العَالَمُ

صُنِعَ .

تَهْتَزُّ يَمِينًا وَيَسَارًا .

الْمُنِيرُ .



اللَّهُ



عزيزي ولي الأمر غنّ النشيد أمام طفلك ، ثم وضع له شرح كل بيت من أبياته مع التركيز على الكلمات التي لها نفس الوزن ، ثم غنه مرة أخرى ، واطلب من الطفل التردد وراءك مرة أخرى ، ثم اطلب منه أن يغنيه بنفسه .
نشاط (١) : ساعد طفلك في توصيل الكلمة بمعناها المناسب حسب ما فهم من النشيد .





نشاط ٢ : صل باللون المناسب :

شمس

أشجار

أنهار



نشاط ٣ : هات من النشيد كلمات لها نفس الوزن :

أشجار الكون

الأزرق

نشاط ٤ : اقرأ النشيد ، وهات كلمات بها مد بالألف :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٥ : صل ، ورتب النشيد :

تَمَایِلُ فِي كُلِّ مَكَانٍ

الْوَجْهُ الْمَشْرِقُ لِلْكَوْنِ

وَبَحَارٍ مِنْ خَلْقِ الرَّحْمَنِ

الْلَّوْنُ الْأَخْضَرُ أَشْجَارِ

يَتَكَلَّمُ كُلُّ الْأَلْوَانِ

الْلَّوْنُ الْأَزْرَقُ أَنْهَارِ

نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتوصيلها باللون المناسب حسب ما فهمه من النشيد .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الكلمات المتنوعة إيقاعياً (لها نفس الوزن) .

نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد كلمات بها (مد بالألف) من خلال كلمات النشيد .

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في توصيل أجزاء الأبيات لترتيب النشيد ترتيباً صحيحاً .



نشاط ٦ : حل السؤال بالإجابة المناسبة :

أَيْنَ نَعِيشُ ؟	• أَصْفَرُ .
مَا لَوْنُ الشَّمْسِ ؟	• مَلِيءٌ بِاللَّوَانِ .
مَا شَكْلُ الْكَوْنِ الْآنَ ؟	• فِي الْكَوْنِ .

نشاط ٧ : تَحدِثِ الصَّوَابَ مِمَّا يَتَنَ الْقَوَسِيْنِ :

لَوْنُ الْأَشْجَارِ	(أَزْرَقُ - أَخْضَرُ - أَصْفَرُ)
لَوْنُ الْبَحَارِ وَالْأَنْهَارِ	(أَزْرَقُ - أَخْضَرُ - أَصْفَرُ)

نشاط ٨ : اكْتُبِ اسْمَ الْإِنْبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (هَذَا - هَذِهِ) فَكَانَ النَّقْطُ :

وَجْهَ	كَوْنِ
شَجَرَةٍ	زَهْرَةٍ
قَمَرٍ	شَمْسٍ
لُعْبَةٍ	طِفْلَةٍ

نشاط ٩ : اكْتُبِ مَا يُقَالُ عَلَيْكَ :

.....

.....

نشاط (٦) ، (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة السؤال ، واختيار الإجابة المناسبة من خلال فهمه للنشيد .
 نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله في استخدام (هذا - هذه) بشكل صحيح .
 نشاط (٩) : يملي ولي الأمر كلمات سبقت دراستها مراعيًا الظواهر اللغوية التي تم تدريسها ، مثل :
 (هذا - هذه - المد بالالف - أنا - نحن) .



الْمُغَامِرُ سَالِمٌ



يُسَافِرُ الْمُغَامِرُ سَالِمٌ إِلَى بِلَادِ الْعَالَمِ الْوَاسِعِ .



يُقَابِلُ سَالِمٌ النَّاسَ بِوَجْهِهِ بِاسِمٍ ، وَيَأْكُلُ طَعَامًا
مُخْتَلِفًا فِي كُلِّ بَلَدٍ .

اقرأ القصة لطفلك بوضوح وهو يشاهد لقطاتها المصورة ، وانطق الحروف بتأنٍ طالبا منه تتبع الكلمات بإصبعه أثناء سماعه إياها ، استخدم إشارات وتعبيرات الوجه وتغيير نبرات الصوت للتعبير عن أحداث القصة ، وتذكر أن طفلك يتعلم منك النطق السليم وقد يقلدك عندما يعيد قراءة القصة .

اطلب من طفلك أن يحاول قراءة القصة ، وساعده في ذلك مع التكرار ؛ حتى يتمكن من قراءة القصة بمفرده قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل .

بعد الانتهاء من قراءة القصة اطلب من طفلك أن يعيد حكاية أحداثها بأسلوبه من خلال الصور التي أمامه ، ثم تحدث معه حول أحداثها ، وما نتعلمه منها من خلال أسئلة متنوعة وبسيطة ، تتناسب مع مستوى طفلك ، مثل :

- إلى أين يسافر (سالم) ؟
- كيف يقابل (سالم) الناس ؟
- لماذا يحب (سالم) السفر إلى بلاد العالم ؟
- ماذا أكل (سالم) في الهند ، وفي فرنسا ، وفي لبنان ؟





٤

أَمَّا فِي فَرَنْسَا
فَأَكَلَ خُبْزًا ، وَزُبْدًا .



٣

فِي الْهِندِ
أَكَلَ سَالِمٌ الطَّعَامَ الْحَارَّ .



٦

يُحِبُّ سَالِمٌ أَنْ يُسَافِرَ ،
وَيَتَعَرَّفَ أَكْلَاتِ الْبِلَادِ .



٥

فِي لُبْنَانَ
أَكَلَ حِمَصًا ، وَزَيْتًا .

بعد الانتهاء من الاستماع إلى قصة (المفامر سالم) وقراءتها وتنفيذ طفلك أنشطة الكتاب المدرسي يمكنه الاستمتاع بالأنشطة الإضافية التالية التي ينفذها تحت إشرافك .





النشطة القصّة الموجهة

نشاط ١ اقرأ ، وصل كل كلمة بمعناها المناسب :

- | | |
|-------------|------------------|
| يُقابِلُ | • ضاحِكٌ . |
| مُخْتَلِفًا | • يُلَاقِي . |
| بِاسْمٍ | • مُتَنَوِّعًا . |

نشاط ٢ تحيّر الصّواب مقابل القوسين :

- المُعَامِرُ (سَالِمٌ) يُحِبُّ (السَّفَرُ - البِلَادَ - الإِجَازَةَ)
 يَأْكُلُ الْمُعَامِرُ (سَالِمٌ) طَعَامًا (وَاحِدًا - مُخْتَلِفًا - كَثِيرًا)
 يَتَعَرَّفُ الْمُعَامِرُ (سَالِمٌ) البِلَادِ (أَسْمَاءَ - آثَارَ - أَكْلَاتٍ)

نشاط ٣ لاحظ ، وصل :



لُبْنَان

الْهِنْد

فَرَنْسَا

- نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على المعنى الصحيح لعقودات وردت في القصة .
 نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجملة المكتوبة ، واختيار الكلمة المناسبة لاستكمال الجملة .
 نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في توصيل الطعام بالبلد المناسب كما فهم من القصة .



نشاط ٤: رتب الكلمات : لتصف الصورة :



سالم - يُقابل - بوجه - باسم - الناس - .



البلاد - أكالات - يتعرف - . - سالم



الحار - أكل - . - سالم - الطعام



يسافر - بلاد - سالم - العالم - . - إلى

نشاط ٥: أكمل بكلمة مناسبة من القصة مكان النقط :

اسم القصة : (المغامر)

يسافر المغامر (سالم) إلى بلاد العالم

نشاط ٦: أكمل بـ (أنا - نحن) :

أحب السفر .

نأكل الطعام الحار .

نقابل الناس بوجه باسم .

أسافر إلى بلاد العالم .

نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات وترتيبها ، لتكوين جملة معبرة عن الصورة .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، والتكملة بكلمة مناسبة من القصة .
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في استخدام (أنا - نحن) بشكل صحيح .

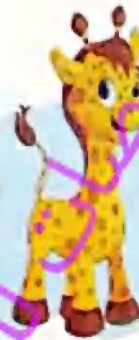


لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ

نشاط ١ : اقْرَأْ ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :

تَاج - عِطَمَاطِم - هِلَال - فَأُس
أَصْفَرُّ - حِمَار - مَبْدَأ - آدَم

نشاط ٢ : لَا حِظَّ ، وَاكْتُبْ :



نشاط ٣ : حَدِّدِ الْحَرْفَ الْمَقْدُودَ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

حَارِس

عِظَام

دَوَاء

ذِرَاع

رِيَّاح

جَائِزَة

أَكَلَات

يُسَافِرُ

آلَة

عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة ص (٣٥ ، ٣٦) والتي يمكن أن تكون قد تعرفت من خلالها مدى ما يستوعبه طفلك ، انتقل لتنفيذ الأنشطة التالية لعلاج نواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة .

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة الكلمات ، وتحديد الكلمات التي بها مد بالألف .

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على تحويل الأصوات المنطوقة إلى رموز مكتوبة .

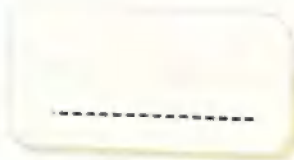
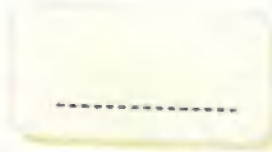
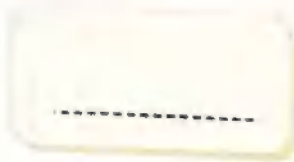
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة الكلمات ، وتحديد الحرف الممدود في كل كلمة .



عَبَّرَ عَنِ الصُّورَةِ مُسْتَخْدِمًا (هَذَا - هَذِهِ) :

٤

نشاط



ادْمِجِ الْمَقَاطِعِ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

٥

نشاط

(ش - رَا - ع) :

(أَرْ - قَا - م) :

(أَصْد - حَا - ب) :

(سَا - ف - ر) :

(ك - تَا - ب) :

(ح - ذَا - ع) :

(ذ - رَا - ع) :

(أَق - لَا - م) :

أَكْمِلِي (أَنَا - نَحْنُ) :

٦

نشاط

طَوِيل

مُتَفَوِّقُونَ

مُهَنْدِس

أَطْفَال

تَلْمِيز

رِجَال

نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن كل صورة مستخدمًا (هذا - هذه) .
 نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج المقاطع الصوتية ، وتكوين كلمات مقروءة .
 نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين (أنا - نحن) ، واستخدامهما بشكل صحيح .



الإنسانُ



يُحاور ولي الأمر طفله ، ويسأله : ما الشيء الذي يميز الإنسان عن غيره من الكائنات الحية ؟ ، ويستمع لإجابته ، ويتناقش معه إلى أن يصل معه إلى أن الإنسان ميزه الله تعالى بعقله وقدرته العالية على التفكير ، وممكنه من اختراع أشياء مفيدة للعالم مع ذكر أمثلة لتلك المخترعات قديمًا وحديثًا .

الكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

أَبِي أُمِّي قَالَ قَالَتْ أَنَا أَيْضًا فِي وَ عَلَى ال



انْتَهَى الْعَامُ الدَّرَاسِيُّ وَأَخَذَ مَا جِدَّ بِرُتَّبُ حُجْرَتِهِ ، وَجَدَ أَوْرَاقًا كَثِيرَةً مُسْتَعْمَلَةً ، جَمَعَهَا فِي صُنْدُوقٍ ، وَذَهَبَ لِيُلْقِيَ بِهَا فِي صُنْدُوقِ الْقَمَامَةِ .

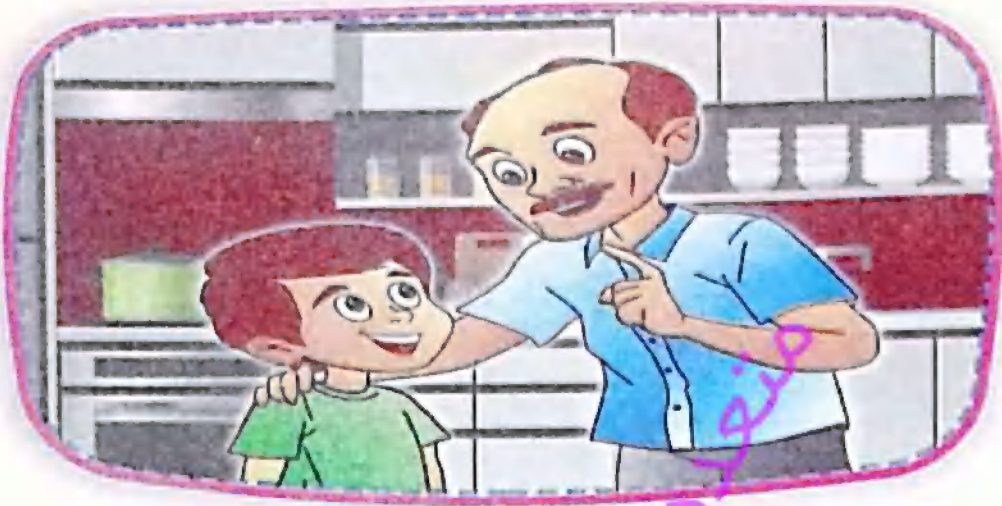


رَأَاهُ وَآلِدُهُ فَسَأَلَهُ : مَاذَا تُلْقِي فِي صُنْدُوقِ الْقَمَامَةِ يَا مَا جِدُّ ؟
رَدَّ مَا جِدُّ : أَوْرَاقٌ اسْتَخْدَمْتُهَا فِي الْمَذَاكِرَةِ ، وَلَا أُرِيدُهَا الْآنَ .

(*) تهدف القصة المشتركة إلى التوضيح العام للموضوع ، من خلال تقديم الفكرة الرئيسة للمحور في شكل قصصي ، وتعزيز القيم والمهارات الحياتية للمنهج ، وعلى ولي الأمر أن يراعي النقاط التالية في تقديم القصة المشتركة لطفله :

- التركيز على الكلمات الشائعة فيها .
- لفت نظر الطفل إلى شكل الكلمات الشائعة فقط ، دون التطرق إلى تهجي حروفها .
- أن يطلب من طفله إعادة حكاية أحداث القصة بأسلوبه من خلال الصور التي أمامه ، ثم يتناقش معه حول أحداثها وما نتعلمه منها .





قَالَ الأبُّ : وَلِمَ لَا نُعِيدُ اسْتِخْدَامَهَا مَرَّةً أُخْرَى ؟
 قَالَ مَاجِدٌ : كَيْفَ اسْتُخْدِمْتُهَا مَرَّةً أُخْرَى وَهِيَ غَيْرُ فَارِغَةٍ يَا أَبِي ؟
 قَالَ الأبُّ : لَمْ أَقُلْ اسْتُخْدِمْتُهَا، وَلَكِنِّي قُلْتُ (إِعَادَةُ اسْتِخْدَامِهَا) ، وَذَلِكَ
 بِإِعَادَةِ تَدْوِيرِ الْوَرَقِ لِيَكُونَ صَالِحًا لِلِاسْتِخْدَامِ .



قَالَ مَاجِدٌ : وَكَيْفَ ذَلِكَ يَا أَبِي ؟
 قَالَ الأبُّ : عَلَيْكَ أَنْ تَبْحَثَ عَنْ طَرِيقَةِ إِعَادَةِ تَدْوِيرِ الْوَرَقِ .
 تَذَكَّرْ مَاجِدٌ أَنَّ فِي كِتَابِ الْمَدْرَسَةِ مَوْضُوعًا عَنْ إِعَادَةِ تَدْوِيرِ الْوَرَقِ ..
 قَرَأَ مَاجِدٌ الْإِرْشَادَاتِ . وَبَدَأَ فِي السَّنْفِيدِ .



أَحْضَرَ مَا جَدَّ بَعْضَ الْأُورَاقِ وَقَامَ بِخَلْطِهَا بِالْمَاءِ ، ثُمَّ طَحَنَهَا جَيِّدًا . ظَلَّ يَطْحَنُ
الْخَلِيطَ حَتَّى أَصْبَحَ عَجِينَةً لَيِّنَةً ..
بَسَطَ هَذِهِ الْعَجِينَةَ عَلَى سَطْحٍ مُسْتَوٍ فِي الشَّمْسِ وَتَرَكَهَا يَوْمَيْنِ .



وَبَعْدَ يَوْمَيْنِ ، كَانَ مَا جَدَّ مُتَحَمِّسًا جِدًّا لِرُؤْيَا الْوَرَقِ الَّتِي صَنَعَهُ .. حَاوَلَ مَا جَدَّ
رَفْعَ الْوَرَقِ مِنْ عَلَى السَّطْحِ ، وَلَكِنَّهُ كَانَ يَابِسًا جِدًّا فَتَكَسَّرَ .
فَكَّرَ مَا جَدَّ : لِمَ لَمْ يُصْبِحَ الْعَجِينُ وَرَقًا ؟
رَجَعَ إِلَى طَرِيقَةِ صُنْعِ الْوَرَقِ الَّتِي وَجَدَهَا ، وَقَرَأَ بِدِقَّةٍ .. وَجَدَ أَنَّ هُنَاكَ
خُطْوَةٌ تَرَكَهَا ، وَهِيَ إِضَافَةُ قَدَرٍ قَلِيلٍ مِنَ النَّشَا ، وَالْمِلْحِ .



فَبَدَأَ مِنْ جَدِيدٍ ، وَأَخْضَرَ وَرَقًا وَخَلَطَهُ بِالْمَاءِ ، وَهَذِهِ الْمَرَّةَ أَضَافَ النَّشَا
وَالْمِلْحَ ، وَخَلَطَ الْخَلِيطَ جَيِّدًا ؛ ثُمَّ قَامَ بِتَصْفِيَةِ الْخَلِيطِ مِنَ الْمَاءِ الزَّائِدِ ،
وَفَرَّشَهُ فِي الشَّمْسِ .



بَعْدَ يَوْمَيْنِ ذَهَبَ لِيتَرَقَّبَ مَا صَنَعَهُ ؛ لَمَسَهُ فَوَجَدَ مَلَمَسَهُ نَاعِمًا .. رَفَعَهُ
فَوَجَدَهُ لَيِّنًا .. كَتَبَ عَلَيْهِ فَظَهَرَتِ الْكِتَابَةُ .
فَرِحَ مَا جِدَّ كَثِيرًا وَصَاحَ بِصَوْتٍ عَالٍ فِي الْبَيْتِ :
(صَنَعْتُ الْوَرَقَ يَا أُمِّي ! صَنَعْتُ الْوَرَقَ يَا أُمِّي !) .
حَضَرَ أَبُوهُ وَأُمُّهُ ، وَقَالَتْ أُمِّي : (نُهْنُوكَ بَنِي ؛ لِأَنَّكَ حَاوَلْتَ حَتَّى نَجَحْتَ !) .
مَاذَا سَتَصْنَعُ الْمَرَّةَ الْمُقْبِلَةَ ؟
فَكَّرَ مَا جِدَّ وَقَالَ : (سَأَصْنَعُ قَلَمًا أَيْضًا !) .

أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ

نشاط ١ : ضع علامة (✓) تحت الصورة المُعبِّرة عن فعلَى كَلِمَةٍ (على) فيما يأتي :



نشاط ٢ : أكمل بالكَلِمَةِ المُناسِبَةِ لِمَعْنَى الِخُملَةِ :

قَرَأَ (مَا جِدُّ) الْإِرْشَادَاتِ ، وَبَدَأَ التَّنْفِيزِ .

وَ

فِي

عَلَى

بَسَطَ (مَا جِدُّ) الْعَجِينَةَ سَطَحَ مُسْتَوٍ فِي الشَّمْسِ .

فِي

عَلَى

هَذَا

عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة ص (٣٩،٣٨) ساعد طفلك في الإجابة على أنشطة القصة المشتركة .

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز معنى الكلمة الشائعة (على) .

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في استنتاج المعنى من النص المقروء ، واستخدام الكلمات الشائعة في القصة .





نشاط ٣ : لَوْنُ مُفْرَدَاتٍ مِنَ الْقِصَّةِ حَسَبَ مِفْتَاحِ الْكَلِمَاتِ :

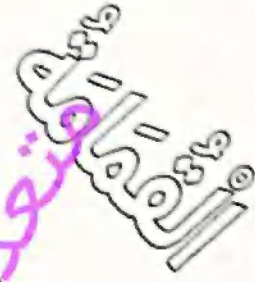
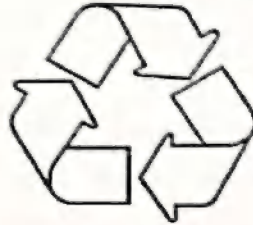
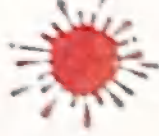
الْوَرَقُ



إِعَادَةُ تَدْوِيرٍ



الْقَمَامَةُ



إِعَادَةُ تَدْوِيرٍ

نشاط ٤ : صِلْ ، وَصِّلْ مَا تَجِدُهُ فِي بَيْتِكَ :



نشاط ٥ : اقْرَأْ ، ثُمَّ صُغْ خُطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي سَمِعْتَهَا فِي الْقِصَّةِ :

عَلَى

الْوَرَقُ

صَارُوهُ

صُنْدُوقٌ

الْمِلْحُ

فِي

الشَّمْسُ

الْقَمَرُ

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، ثم يطلب منه تلويحها حسب مفتاح الكلمات الذي أمامه.
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في تصنيف الأشياء التي أمامه.
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز مفردات سمعها في القصة .





ي

الْمَدُّ بِالْيَاءِ



احك لطفلك (٥)

بمدينة الحروف كانت تعيش الحركات القصيرة (الفتحة ، الضمة ، الكسرة) في هدوء وسلام ، وفي يوم من الأيام قالت الكسرة : لماذا أنا دائما صوتي قصير ؟ أريد أن يكون صوتي أقوى ؛ فماذا أفعل ؟ وجلست تفكر وتفكر إلى أن توصلت لفكرة جيدة ، وهي أن تذهب إلى أبناء عمها عائلة الممدود ؛ فهم معروفون بأن أصواتهم قوية وطويلة ، ويمكن أن يساعدها أحدهم فذهبت إليهم ، وحكت لهم قصتها ، وهنا قال المد بالياء : أنا أستطيع أن أساعدك يا كسرة ، وأجعل صوتك طويلاً وقوياً مثلي ؛ لأن صوتينا متشابهان ولكن لي شروط ؛ فقالت الكسرة : وما هذه الشروط ؟ قال المد بالياء أن أكون دائماً معك في أي كلمة تريدان أن يكون صوتك فيها طويلاً وقوياً لكي أساعدك فأكون أنا المد والحرف الذي تقفين عليه هو الممدود . قالت الكسرة : موافقة على كل الشروط ، وشكراً لك يا مد الياء ؛ لأنك ستساعدني ونكون معاً مدّاً قوياً وطويلاً .

نشاط ١ : لَاحِظْ ، وَانْطِيقِ الْمَدَّ بِالْيَاءِ :



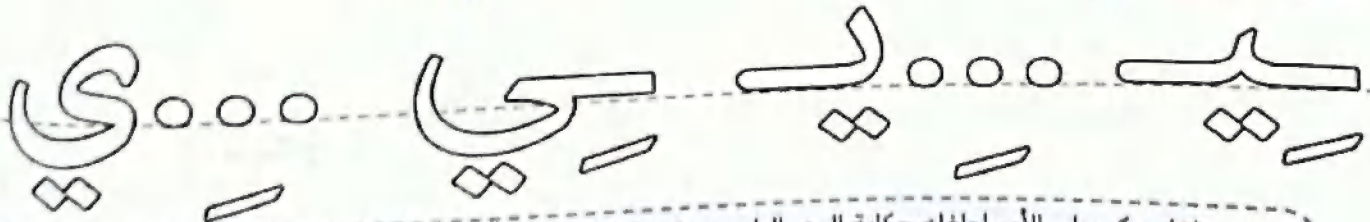
كِوِي

قَاضِي

حَدِيقَة

عَصِير

نشاط ٢ : لَاحِظْ ، وَلَوِّنْ يَاءَ الْمَدِّ :



(٥) يحكي ولي الأمر لطفله حكاية المد بالياء ، ويوضح لطفله من خلال القصة شروط المد بالياء ، وهي :

- ١- الحرف السابق لياء المد يسمى الممدود .
 - ٢- ياء المد لا يكون عليها أي حركة .
 - ٣- الحرف الممدود بالياء يكون تحته كسرة دائماً .
 - ٤- ياء المد لا تأتي أبداً في أول الكلمة .
- نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات التي بها مد بالياء ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود .
- نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الأشكال المختلفة لياء المد ، وتلوينها .



نشاط ٣ : لاحظ ، وانطق المقء بالياء :

فيل سفينة طيب صغير
كرتي بلدي قاضي آخي
سرير حديقة مدينة طويلة

نشاط ٤ : لون الشكل الصحيح لياء المقء :



نشاط ٥ : ارسم وجهها ضاحكا 😊 أمام الصورة التي بها مقء بالياء :



نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود .

نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الشكل الصحيح لياء المد .

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصور التي بها مد بالياء ، ثم يطلب منه رسم وجه ضاحك أمامها .

لَوْنُ الْحَرَكَةِ الْقَصِيرَةِ وَالْحَرَكَةِ الطَّوِيلَةِ ، كَالْمِثَالِ :

نشاط ٦



رِيشَةٌ



رِجْلٌ



تَيْنٌ



تِمْسَاحٌ



إِيْنَاسٌ



إِبْرَةٌ



ثِيْرَانٌ



ثِمَارٌ



فِيلٌ



فَنْجَانٌ



دِيْكٌ



دِرْعٌ

صَلِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَّةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

نشاط ٧

هُدًى

جَدِيدٌ

حَدِيقَةٌ

يُوسُفُ

طَيِّبٌ

عَيْنٌ

يَرْسُمُ

بِرْسِيمٍ

			حَدِيقَةٌ	كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ
			يُوسُفُ	كَلِمَاتٌ لَيْسَ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين الحركة القصيرة (الكسرة) ، والحركة الطويلة (المد بالياء) ، ويوضح له أن صوت الكسرة (قصير) ، وأن صوت المد بالياء (طويل) ، ثم يطلب منه أن يلون كالمثال .
نشاط (٧) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتمييز الكلمات التي بها مد بالياء .



نشاط

٨

ارسم دائرة حول الكلمات التي بها مدّ بالياء :

بطريق أبي خيار حرير
صيف كريم إنسان تطعيم

نشاط

٩

حدّد الحرف الممدود في الكلمات التالية :

منديل غير في
حقيبة فطيرة أختي

نشاط

١٠

حدّد حرف المدّ ، والحرف الممدود في الكلمات التالية :

الممدود

المدّ

الكلمة

.....

.....

سعيد

.....

.....

فيل

.....

.....

ريش



نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد الكلمات التي بها مد بالياء ،

نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحديد الحرف الممدود ،

نشاط (١٠) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود في كل كلمة.



نشاط ١١ : ادمج المقاطع ؛ لِتَكُونْ كَلِمَةً ، كَالْمِثَالِ :

- (بَر - سِيد - م) : بَرَسِيم
- (تِيد - ن) :
- (يَ - طِي - ر) :
- (تَل - مِيد - ذ) :
- (قَ - رِي - ق) :
- (قَ - صِي - ر) :
- (رَ - غِي - ف) :
- (أَخ - تِي) :

نشاط ١٢ : حَلِّ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ :

- إِبْرِيْق : / / : أَمِير
- كَبِير : / / : تَجْمِيل
- مَسَامِيرُ : / / : صَنَادِيقُ

نشاط ١٣ : اقْرَأْ ، وَصِلْ :

أَحِبْ شُرْبَ الْحَلِيبِ .

أَجْرِي فِي النَّادِي .



نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله في دمج المقاطع الصوتية ، لتكوين كلمات .
 نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحليلها إلى مقاطع صوتية .
 نشاط (١٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، ثم يطلب منه توصيل كل جملة بالصورة المناسبة لها .



نشاط ١٤ : رَبِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلًا ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِالْيَاءِ :

أَنَا - أُمِّي - . - أُطِيعُ

نَأْكُلُ - . - نَحْنُ - الْفَطِيرَ

نشاط ١٥ : اقْرَأْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِالْيَاءِ :

هَذِهِ حَدِيقَةٌ نَظِيفَةٌ .

هَذَا قَارِبٌ صَغِيرٌ .

نَحْنُ تَلَامِيذُ فِي الْمَدْرَسَةِ .

أَنَا رَجُلٌ سَعِيدٌ .

نشاط ١٦ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدُّ بِالْيَاءِ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :

ب غ ف ق ي ر ل ك د ط



نشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات وترتيبها ؛ لتكوين جمل صحيحة ورسم دائرة حول الكلمة التي بها مد بالياء .

نشاط (١٥) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، وتحديد الكلمات التي بها مد بالياء .

نشاط (١٦) : يساعد ولي الأمر طفله في تكوين كلمات بها مد بالياء .



نشاط ١٧ : لاحظ ، وغيّر بكلمة بها مَدَّ بالياء :



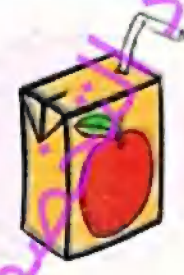
.....

.....

.....

.....

نشاط ١٨ : أكمل الكلمات التالية بحرف المَدَّ ، والحرف المَقْدُود :



يَجْ.....

قَا.....

عَ.....ر

ن.....



زَبَا.....

طَ.....ق

نَ.....ل

كِ.....

نشاط ١٩ : لون حُرَف المَدَّ باللونِ ، والمَقْدُودَ باللونِ :

أَخِي

فَرِيقِ

تَعْلِيم

مَرِيض

حَرِير

بَرَسِيم

سَمِير

تَلْمِيز

نشاط (١٧) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصور التي أمامه ، ويطلب منه كتابة أسمائها مراعيًا المد بالياء .
 نشاط (١٨) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر إلى الصور ، ونطقها ، وتكملة الكلمة بحرف المد والحرف الممدود .
 نشاط (١٩) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود ، ثم يطلب منه تلويحهما .





نشاط ٢٠

اقرأ ، وحدّد الكلمات التي بها مدّ بالألف ، والكلمات التي بها مدّ بالياء :

أَنَا أَعِيشُ فِي بَيْتٍ وَاسِعٍ جَمِيلٍ ، يَعْيشُ مَعِيَ أَبِي وَأُمِّي
وَأَخْتِي الصَّغِيرَةُ ، نَحْنُ سَعْدَاءُ بِبَيْتِنَا الْجَمِيلِ .

كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ :

.....
-------	-------	-------	-------

كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ :

.....
.....

نشاط ٢١

اكتب ما يُقلى عليك :

.....
.....

نشاط ٢٢

اكتب بخطّ نسخ جميل :

نَحْنُ نَقْرَأُ فِي مَكْتَبَةٍ جَمِيلَةٍ .

نشاط (٢٠) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج كلمات بها مدّ بالألف ، وكلمات بها مدّ بالياء .

نشاط (٢١) : يملي ولي الأمر طفله كلمات بها مدّ بالألف ، وكلمات بها مدّ بالياء مع التأكد من وضوح المد عند إملائه .

نشاط (٢٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجملة التي أمامه وكتابتها حرفاً حرفاً بخط جميل مراعيًا قواعد الكتابة .



يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ

نَهْيَةً



كُرْتِي.

مِضْرَبِي.

لُعْبَتِي.

زَلَّاجَتِي.

قِطَارِي.

نشاط ١ : صُغْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا يَاءُ مِلْكِيَّة :

أُخْتِي يَجْرِي مَدْرَسَتِي فِي
بَيْتِي مُعَلِّمِي صَدِيقِي قَاضِي

تهنئة : على ولي الأمر أن يوضح لطفله أننا نستخدم ياء الملكية في آخر الكلمة عند التحدث عن أي شيء يخصنا أو مملوك لنا (للتعبير عن ممتلكاتنا) ، ولتنشيط المعلومة يلعب معه (لعبة ياء الملكية) بأن يقول كلمة وينطقها الطفل بعد إضافة ياء الملكية مثل : (كرة - كُرْتِي) (مضرب - مِضْرَبِي) (أخي - أُخْتِي) الخ .
• يوضح ولي الأمر لطفله أن الحرف الذي يسبق ياء الملكية مكسور دائمًا ، وأن (ياء الملكية) هي أيضًا (ياء مد) نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات المكتوبة ، ووضع دائرة حول الكلمات التي بها ياء ملكية .





عَبَّرَ عَنِ الصُّورِ مَعَ إِضَافَةِ يَاءِ الْمِلْكِيَّةِ :

نشاط ٢



أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْتَالِيَةَ بِكَلِمَةٍ مُضَافٍ إِلَيْهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ :

نشاط ٣



أَنَا أَطِيعُ

أَغْسِلُ بِالْفُرْشَةِ .

أَذْهَبُ إِلَى صَبَاحًا .

أَنَا أَكُلُ

تَخَيَّرْ لِتُكْمِلَ الْجُمْلَةَ بِكَلِمَةٍ بِهَا (يَاءُ مِلْكِيَّةٍ) :

نشاط ٤



(غُرْفَةٌ - غُرْفَتِي)

أَرْتَبُ



(أُمِّي - أُم)

أَحِبُّ

(وَاجِبًا - وَاجِبِي)

أَكْتُبُ



(مُعَلِّمِي - مُعَلِّم)

أَعْطَانِي جَائِزَةً .

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصور التي أمامه ، ويطلب منه كتابة أسمائها مع إضافة ياء الملكية إليها .
نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، وتحديد الكلمات التي تكمل معنى الجملة بشرط أن يكون بها ياء ملكية .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، واختيار الكلمة التي بها ياء ملكية لإكمال الجملة .



نشاط ٥

أَصِفْ يَاءَ الْمِلْكِيَّةِ إِلَى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ ، وَأَكْمِلْ بِهَا الْقِصَّةَ :

(مُعَلِّم - أدوات - فصل - مُعَلِّمَة - أَصْحَاب - مَدْرَسَة)



جَمِيلَة وَنَظِيفَة ، أَلْتَقِيَ فِيهَا بِـ

سَمِعُ إِلَى شَرْحٍ وَ

أَدَّ أَحَافِظُ عَلَى ، وَأَحْرَضُ عَلَى أَنْ يَبْقَى نَظِيفًا .

نشاط ٦

رَتِّبْ ؛ لِتَكُونَ جُمْلًا ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ

لِرَبِّي - أَصْلِي - . - طَاعَةٌ

اللَّبَنُ - . - جِسْمِي - يَبْنِي

عَلَى - غُرْفَتِي - . - أَحْرَضُ - تَرْتِيبُ

نشاط ٧

حَدِّدْ نَوْعَ الْيَاءِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي كَمَا فِي الْمِثَالِ :

الكَلِمَة	بِهَا يَاءٌ مَدَّةً	بِهَا يَاءٌ مِلْكِيَّةً	لَيْسَ بِهَا يَاءٌ مَدَّةً ، وَلَا يَاءٌ مِلْكِيَّةً
كُتُبِي	✓	✓	
قَاضِي			
أُمِّي			
عَلَى			

نشاط (٥) : ساعد طفلك في استخدام ياء الملكية مع الكلمات ، وإكمال القصة حسب ما يفهمه من سياقها .

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وترتيبها ؛ لتكوين جمل مفيدة ، ورسم دائرة حول الكلمة التي بها ياء الملكية .

نشاط (٧) : وضح لطفلك أن كل ياء ملكية هي ياء مد ، ولكن ليست كل ياء مد ياء ملكية .





قطر الندى

تَحَدَّثْ - خَطْ - اِمْلَأْ

نشاط ١

انْظُرْ ، وَعَبِّرْ ، وَصِفِ الْمَكَانَ الَّذِي تَرَاهُ فِي الصُّورَةِ :



نشاط ٢

عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ مِنْ تَفْكِيرِكَ مُسْتَخْدِمًا الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ :

فِي - الْحَدِيقَةِ - نَحْنُ - سُعْدَاءُ



نشاط ٣

اَكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ :

أَنَا أَحِبُّ الطَّبِيعَةَ.

نشاط ٤

اَكْتُبْ مَا يُفَلِّحُ عَلَيْكَ :

- نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في ملاحظة الصورة الموجودة أمامه ، والتعبير عنها بجمل صحيحة ، وبلغة عربية فصيحة .
- نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر إلى الصورة الموجودة أمامه ، والتعبير عنها بجمل صحيحة مستعينا بالكلمات التي أمامه ، ثم يطلب منه كتابتها .
- نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجملة ، ويطلب منه كتابتها بخط جميل مع مراعاة قواعد الكتابة .
- نشاط (٤) : يملي ولي الأمر طفله بعض الجمل مع تذكيره بقواعد الكتابة ، ومراعاة احتواء هذه الجمل على ما تم تدريسه في الدروس السابقة .



و...و

المدُّ بالواو



احك لطفلك (١)

بمدينة الحروف كانت تعيش الحركات القصيرة (الفتحة ، الضمة ، الكسرة) في هدوء وسلام ، وفي يوم من الأيام قالت الضمة : لماذا أنا دائماً صوتي قصير ؟ أريد أن يكون صوتي أقوى ؛ فماذا أفعل ؟ وجلست تفكر وتفكر إلى أن توصلت لفكرة جيدة وهي أن تذهب إلى أبناء عمها عائلة المدود ؛ فهم معروفون بأن أصواتهم قوية وطويلة ويمكن أن يساعدها أحدهم فذهبت إليهم وحكت لهم قصتها ، وهنا قال المد بالواو : أنا أستطيع أن أساعدك يا ضمة ، وأجعل صوتك طويلاً وقوياً مثلي ؛ لأن صوتينا متشابهان ، ولكن لي شروط . قالت الضمة : وما هذه الشروط ؟ قال المد بالواو : أن أكون دائماً معك في أي كلمة تريد أن يكون صوتك فيها طويلاً وقوياً لكي أساعدك فأكون أنا المد والحرف الذي تقفين عليه هو الممدود ، ونكون معاً المد بالواو . قالت الضمة : موافقة ، هل لديك أي شروط أخرى ؟ قال : نعم ، أنا لا أكون أبداً في أول الكلمة ، ولا يكون عليّ أي حركة أخرى ؛ فقالت الضمة : موافقة على كل الشروط ، وشكراً لك يا مد الواو ؛ لأنك ستساعدني ونكون معاً مدّاً قوياً وطويلاً .

نشاط ١ : لاحظ ، وأنطق المد بالواو :



وُرُود



طاوُوس



حُوت



بُومَة

نشاط ٢ : لاحظ ، ولوّن واو المدّ :

و...و

- (١) يحكي ولي الأمر لطفله حكاية المد بالواو ، ويوضح لطفله من خلال القصة شروط المد بالواو ، وهي :
- ١- الحرف الممدود بالواو تكون عليه ضمة دائماً .
 - ٢- لا يكون فوق واو المد همزة أو أي حركة من الحركات .
 - ٣- الحرف السابق لواو المد يسمى الممدود .
 - ٤- لا تأتي واو المد أبداً في أول الكلمة .
- نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات التي بها مد بالواو ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود .
- نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الأشكال المختلفة لواو المد وتلوينها .



الصف الأول الابتدائي

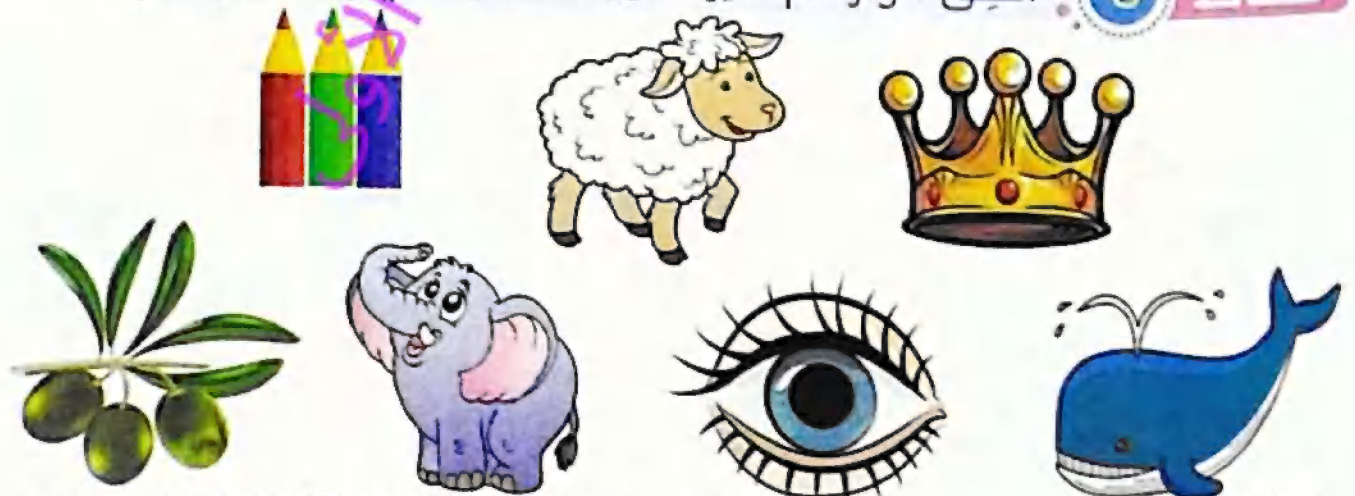
نشاط ٣ : لَاحِظْ ، وَانْطِقِ الْمَدَّ بِالْوَاوِ :

فَانُوس	ثُوم	يُوسُفِي	بَرْقُوق
دُولَاب	أَخْطَبُوط	زَيْتُون	خُيُوط
دُودَة	كُتْكُوت	وُجُوه	طُيُور

نشاط ٤ : لَوْنِ النُّجْمَةَ الَّتِي بِهَا الشَّكْلُ الصَّحِيحُ لَوَاوِ الْمَدَّ:



نشاط ٥ : ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا مَدَّ بِالْوَاوِ :



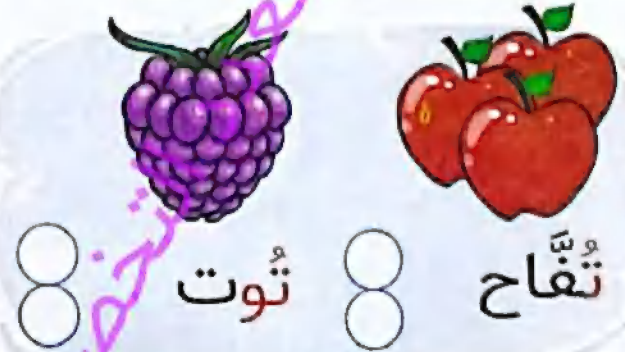
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود .

نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الشكل الصحيح لَوَاوِ المد .

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصور التي بها مد بالواو ، ثم يطلب منه رسم دائرة حولها .



نشاط ٦ : لَوْنِ الْحَرَكَةُ الْقَصِيرَةَ ، وَالْحَرَكَةُ الطَّوِيلَةَ ، كَالْمِثَالِ :



نشاط ٧ : صَفِّفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

وَرْدَة خَرُوف سُوْق صَوء
حَوْض صَارُوخ ثُوْر لَيْمُون

كَلِمَاتٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ			خَرُوف
كَلِمَاتٌ لَيْسَ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ			وَرْدَة

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين الحركة القصيرة (الضمة) ، والحركة الطويلة (المد بالواو) ويوضح له أن صوت الضمة (قصير) ، وأن صوت المد بالواو (طويل) ، ثم يطلب منه أن يلون كالأمثال :
نشاط (٧) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتمييز الكلمات التي بها مد بالواو .





نشاط ٨ : اقرأ ، ثم صغ خطاً تحت الكلمات التي بها مد بالواو :

لُحُوم - بُوق - وَرْدَة - عُشْب

مُهَنْدِس - جُنُود - صَوْت - ثُوت

نشاط ٩ : حدّد الحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ ، كَالْمِثَالِ :

عُود	عُ	صُقُور	يَقُوم
زُهُور		لَيُمُون	يَصُوم

نشاط ١٠ : حدّد حَرْفَ الْمَدِّ ، وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

الْكَلِمَةُ	الْمَدُّ	الْمَمْدُودُ
بُيُوت		
نُجُوم		
قُلُوب		
عُصْفُور		






نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد الكلمات التي بها مد بالواو .
 نشاط (٩) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ويساعده في تحديد الحرف الممدود وكتابته .
 نشاط (١٠) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود في كل كلمة .





نشاط ١١

ادمج المقاطع ؛ لِتَكُونْ كَلِمَةً ، كَالْمِثَالِ :

- (صُنْد - بُو - ر) : ...صُنْبُور... (بَ - خُو - ر) :
- (فَا - نُو - س) : (مَح - بُو - ب) :
- (صَا - رُو - خ) : (شُ - رُو - ق) :

نشاط ١٢

حلل الكلمات التالية ، كَالْمِثَالِ :

- صُنْدُوق : صُنْد / دُو. / ق. مَكْسُور : / /
- خُيُوط : / / طَاوُوس : / /
- كُرُوت : / / صُورَة : / /

نشاط ١٣

لاحظ الكلمات التي بها مد بالواو ، واكتبها :



.....

.....

نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله في دمج المقاطع الصوتية ؛ ليكون كلمات .

نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحليلها إلى مقاطع صوتية .

نشاط (١٣) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصورة ، ويساعده في البحث عن كلمات بها مد بالواو ، ويطلب منه كتابتها





نشاط ١٤ : اقرأ ، وصل :

هَذَا عُصْفُورٌ صَغِيرٌ .



هَذِهِ بَالُونَاتٌ جَمِيلَةٌ .

نشاط ١٥ : رَتِّبْ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي يَهَا مَدُّ بِالْوَاوِ :

وُرُودٌ - . - هَذِهِ - عَطِرَةٌ

الْغَابَةِ - تَعِيشُ - . - فِي - الْقُرُودُ

نشاط ١٦ : اقرأ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي يَهَا مَدُّ بِالْوَاوِ :

أَحِبُّ أَكْلَ الثُّوتِ وَالْبَرْقُوقِ .

تَسْتَخْدِمُ أُمِّي اللَّيْمُونَ وَزَيْتَ الزَّيْتُونِ .

الشَّمْسُ مُضِيئَةٌ ، وَالنُّجُومُ لَامِعَةٌ .

أَعْجَبَتِ الصُّورَةُ مَحْمُودًا .

نشاط (١٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، وتوصيل كل جملة بالصورة المناسبة لها .
 نشاط (١٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، ويطلب منه ترتيبها ؛ لتكوين جمل صحيحة ورسم دائرة حول الكلمة التي بها مد بالواو .
 نشاط (١٦) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، ويطلب منه تحديد الكلمات التي بها مد بالواو .



نشاط ١٧ : كَوْنُ كَلِمَاتٍ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :

ف د و ه ل ا ب خ ط س ي ر



.....

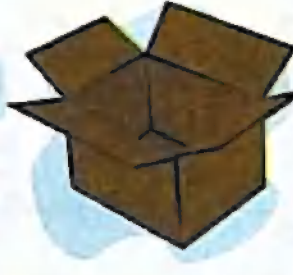
.....

.....

.....

.....

نشاط ١٨ : لَاحِظْ ، وَعَبِّرْ بِكَلِمَةٍ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ :



.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ١٩ : اكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِحَرْفِ الْمَدِّ وَالْحَرْفِ الْمَقْدُودِ الْمُنَاسِبَيْنِ :



ت

رَة

وُ

قُ د

نشاط (١٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تكوين كلمات بها مد بالواو .
نشاط (١٨) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصور التي أمامه ، ويطلب منه كتابة أسمائها مراعيًا المد بالواو .
نشاط (١٩) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر إلى الصورة ، ونطقها ، وتكملة الكلمة بحرف المد ، والحرف الممدود .

الصف الأول الابتدائي





نشاط ٢: لَوْنُ حَرْفِ الْمَدِّ بِاللَّوْنِ وَالْحَرْفِ الْمَمْدُودَ بِاللَّوْنِ

عُيُونُ حُقُولُ أُسُودُ قُصُورُ
يَقُولُ نُورُ عُطُورُ سُوقُ

نشاط ٣: اقْرَأْ ، وَاسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي :

ذَهَبَ (صَالِحٌ) مَعَ صَدِيقِهِ (مَحْمُودٌ) إِلَى الْحَقْلِ .



قَالَ (صَالِحٌ) : هَذَا حِمَارٌ جَدِّي ،

وَهَذِهِ حُقُولُ الْبُرْسِيمِ .

قَالَ (مَحْمُودٌ) : أَنَا أَحِبُّ حَيَاةَ الْقَرْيَةِ .

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

اسْمٌ إِشَارَةٌ : ضَمِيرٌ مُتَكَلِّمٌ :

كَلِمَةٌ بِهَا يَاءٌ الْمِلْكِيَّةِ :

نشاط (٢٠) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود ، وتلوينهما .
نشاط (٢١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج المطلوب منها .



تَحَدَّث - خُط - اِمْلَأ

نشاط ١ : انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ ، وَتَحَدَّثْ عَنْ ذَلِكَ لِمَدْرَسَتِكَ ، وَمَا تُفَعِّلُهُ فِيهَا :



نشاط ٢ : عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ مِنْ تَفْكِيرِكَ مُسْتَعِدِّمًا الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ :

نَحْنُ - هَذِهِ - طَيُّور
نُجُوم - بُومَة - نَقْرَأُ



نشاط ٣ : اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ :

خَلَقَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ وَكَرَّمَهُ.

نشاط ٤ : اكْتُبْ مَا يُقَلِّي عَلَيْكَ :

- نشاط (١) : يَطْلُبُ وَلِي الْأَمْرِ مِنْ مَظْلَعِهِ أَنْ يُلَاحِظَ الصُّورَةَ الْمَوْجُودَةَ أَمَامَهُ ، وَيُعَبِّرَ عَنْهَا بِجُمْلَةٍ صَحِيحَةٍ ، وَيُلَفِّحَ عَمَلِيَّةَ قَضَائِهِ
نشاط (٢) : يَطْلُبُ وَلِي الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ النَّظَرَ إِلَى الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَهُ ، وَالتَّعْبِيرَ عَنْهَا بِجُمْلَةٍ صَحِيحَةٍ مُسَاعِدِينَ بِالكَلِمَاتِ الَّتِي
أَمَامَهُ ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْهُ كِتَابَتَهَا
نشاط (٣) : يُسَاعِدُ وَلِي الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي قِرَاءَةِ الْجُمْلَةِ الْمَوْجُودَةِ أَمَامَهُ ، وَيَطْلُبُ مِنْهُ كِتَابَتَهَا بِخَطِّ جَمِيلٍ مَعَ مَرَاعَةِ قَوَاعِدِ الْكِتَابَةِ
نشاط (٤) : يَطْلِي وَلِي الْأَمْرِ طِفْلَهُ بِعَظَمِ الْجَمَلِ مَعَ تَذْكِيرِهِ بِقَوَاعِدِ الْكِتَابَةِ ، وَمَرَادَةِ احْتِلَاكِ الْجَمَلِ عَلَى مَا تَمَّ تَدْرِيسُهُ مِنْ
الظُّوَاهِرِ الْفُتُورَةِ فِي الدَّرُوسِ السَّابِقَةِ





تَحَدَّثْ - خُطْ - اِمْلَأْ

نشاط ١ انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ ، وَتَحَدَّثْ عَنْ حُبِّكَ لِمَدْرَسَتِكَ ، وَمَا تَفْعَلُهُ فِيهَا :



نشاط ٢ عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ مِنْ تَفْكِيرِكَ مُسْتَحْدِمًا الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ :

نَحْنُ - هَذِهِ - طُيُور
نُجُوم - بُومَة - نَقْرَأُ



نشاط ٣ اكْتُبْ بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ :

خَلَقَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ وَكَرَّمَهُ.

نشاط ٤ اكْتُبْ مَا يُفْلَى عَلَيْكَ :

نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله أن يلاحظ الصورة الموجودة أمامه ، ويعبر عنها بجمل صحيحة ، وبلغة عربية فصيحة.
نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر إلى الصورة التي أمامه ، والتعبير عنها بجمل صحيحة مستعينًا بالكلمات التي أمامه ثم يطلب منه كتابتها .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجملة الموجودة أمامه ، ويطلب منه كتابتها بخط جميل مع مراعاة قواعد الكتابة.
نشاط (٤) : يملئ ولي الأمر طفله بعض الجمل مع تذكيره بقواعد الكتابة ، ومراعاة احتواء الجمل على ما تم تدريسه من الظواهر اللغوية في الدروس السابقة



هُوَ - هِيَ

تَهْنِئَةٌ



نشاط ١ : اقرأ ، ولاحظ :



هِيَ مُهَنْدِسَةٌ .



هِيَ طِفْلةٌ .



هِيَ تَأْكُلُ .



هُوَ طَبِيبٌ .



هُوَ تَلْمِيزٌ .



هُوَ يَقْرَأُ .

تَهْنِئَةٌ : يوضح ولي الأمر لطفله أن الضمير (هو) نستخدمه عندما نتحدث عن المفرد الغائب ، والضمير (هي) نستخدمه عندما نتحدث عن المفردة الغائبة ، ويوضح له معنى (غائب - غائبة) أي غير مشترك في الحديث .
نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، ثم يوضح له من خلالها ما نتحدث عنه بـ (هو) وما نتحدث عنه بـ (هي) .



نشاط ٢ : أَكْمِلْ مَكَانَ النَّقْطِ بِـ (هُوَ - هِيَ) :



..... تُغَنِّي.



..... يَسْبَحُ.



..... يَلْعَبُ.



..... تَذَكِّرُ.



..... تَسْقِي الزَّرْعَ.



..... يَجْرِي.

نشاط ٣ : عَبَّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مِنْ كَلِمَتَيْنِ مُسْتَعْدِمًا (هُوَ - هِيَ) :



نشاط ٤ : اقْرَأْ ، وَصِلْ ؛ لِتَكُونَ جُمْلَةً :

هُوَ

تَعُومُ

فِي الْمَكْتَبَةِ .

يَشْرَحُ

عَلَى الْبَيَانُو .

يَقْرَأُ

فِي الْبَحْرِ .

تَعْرِفُ

عَلَى السَّبُّورَةِ .

هِيَ

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في استخدام (هو - هي) بشكل صحيح ، وتمييز الفرق بينهما .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن الصور بجملته بسيطة مستخدماً (هو - هي) .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التوصليل ؛ لتكوين جمل سليمة مستخدماً (هو - هي) .




نشاط ٥ ارسم وجهًا ضاحكًا 😊 أمام الجملة الصحيحة :

- هو تأكل الطعام . ☐
- هي تحب المدرسة . ☐
- هو يرتب أدواته . ☐
- هي يزرع وردة . ☐

نشاط ٦ اكمل مكان النقط بـ (هو - هي) :

- أخي
- أختي
- جد
- جدة
- يبي
- تشي

نشاط ٧ حول ، كالمثال :

- هو يرسم . 
- هو يتعلم . 
- هي تطبخ . 

نشاط ٨ اختر المناسب :

- تسابق
- نائم
- أضحك
- (هو - هي - نحن)
- (هو - هي - نحن)
- (هو - هي - أنا)

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل المكتوبة ، وتمييز الجمل الصحيحة برسم وجه ضاحك أمامها .
نشاط (٦) ، (٧) ، (٨) : يساعد ولي الأمر طفله في استخدام (الضمائر) بشكل صحيح وتمييز الفرق بينها .





ه - هـ

النَّاءُ الْمَرْبُوطَةُ

نشاط ١ : لاحظ ، وأُنطق النَّاءَ الْمَرْبُوطَةَ :



مُعَلِّمَةٌ



نَمْلَةٌ

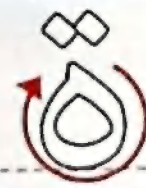


بَقَرَةٌ



شَجَرَةٌ

نشاط ٢ : لاحظ ، ثُمَّ لَوِّنِ النَّاءَ الْمَرْبُوطَةَ :



نشاط ٣ : صلِ الْكَلِمَةَ بِشَكْلِ النَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ الْمُنَاسِبِ لَهَا :

وَرْدَةٌ

بَطَّةٌ

ذُرَّةٌ

مَدْرَسَةٌ

هـ

هـ

نَخْلَةٌ

سُلْحَفَةٌ

سَاعَةٌ

نَافُورَةٌ

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، ويوضح له أن الحرف الأخير بكل كلمة يسمى (ناءً مربوطة) ، وأن الناءَ المربوطة لا تأتي إلا في آخر الكلمة ، ولا تأتي في أول ولا في وسط الكلمة ، ثم يوضح له صوت (الناء المربوطة) ، وأنها تنطق عند الوقف (هاء) ، مثل : (هَذِهِ شَجَرَةٌ) ، وتنطق عند الوصل (ناء) ، مثل : (شَجَرَةُ الْمَرْئِلَالِ) .

نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله تتبع الحرف لكتابة الناء المربوطة بشكل صحيح ، ثم يطلب منه تلوينها .

نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر للكلمات المكتوبة ، ثم توصيلها بشكل الناء المربوطة المناسب (متصلاً - منفصلاً) .

الصف الأول الابتدائي





نشاط ٤ : أنطق ، وارسم دائرة حول الصورة التي بها (ة) :



نشاط ٥ : اكتب حرف (ة) :

ة	ة	ة	ة
ة	ة	ة	ة
ة	ة	ة	ة

نشاط ٦ : ابحث في الصورة عن كلمات بها (ة) ، واكتبها :



نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الكلمات التي بها (ة) ورسم دائرة حولها .
 نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف باتجاهاته الصحيحة ، ثم يطلب منه كتابته بشكل صحيح .
 نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصورة ، ويساعده في البحث عن كلمات بها (ة) ، ثم يطلب منه كتابتها .



أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِشَكْلِ النَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ الْمُنَاسِبِ (ة - ة) :

نشاط ٧



سَلَحْفَا.....



زَرَّافَ.....



دَجَاجَ.....



مِسْطَرَّ.....

اقْرَأْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

نشاط ٨



زَهْرَةَ



سَاعَةَ



نَحْلَةَ

لَاخِظْ ، وَعَبِّرْ بِكَلِمَةٍ بِهَا (ة) :

نشاط ٩



.....

.....

.....

.....

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على أسماء الصور ، وإكمال الكلمات بالشكل المناسب للناء المربوطة
نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، و اختيار الصورة المناسبة لكل كلمة .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصور التي أمامه ، ثم يطلب منه كتابة أسمائها مراعيًا الناء المربوطة .



نشاط

كُرّة : / /

نَحْلَةٌ : / /

رَيْشَة : / /

شاطر

(ن - م - ة - ل) : (ف - ل - ط - ة) :

(ج - م - ن - ة) : (ة - ج - ر - ش) :

(ر - ة - ق - ب) : (ك - ة - م - س) :

..... : (ل - خ - ن - ة) : (ز - ة - ه - ر) :

نشاط ۱۲

فِي إِجَازَةٍ مُنْتَصَفِ الْعَامِ ، ذَهَبْتُ مَعَ وَالِدِي إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ ،
شَاهَدْتُ السُّلْحَفَةَ وَالزَّرَافَةَ ، وَكَانَتِ الْبُطَّةُ تَسْبُحُ فِي الْمَاءِ ،
وَفِي نِهَآيَةِ الْيَوْمِ رَكِبْنَا السَّيَّارَةَ ، وَرَجَعْنَا إِلَى الْبَيْتِ وَنَحْنُ سَعْدَاءُ .

نشاط (١٠) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحليلها إلى مقاطع صوتية .

نشاط (11) : يساعد ولي الأمر طفله في ترتيب الحروف ، ثم يطلب منه دمجها ؛ لتكون كلمات

نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، ثم يطلب منه رسم دائرة حول الكلمات التي بها (ة) .





اقرأ ، ولاحظ :

طَبِيبَة
طَبِيبَات
مِيَاه

وَرَقَة
وَرَقَات
فَوَاكِه

دَجَاجَة
دَجَاجَات
مَنْبَه

طَائِرَة
طَائِرَات
وَجْه

صل كل صورة بالحرف الأخير منها :



ة

ت

ه



نشاط (١٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ويوضح له الفرق بين التاء المربوطة (ة - ة) ، والتاء المفتوحة (ت) ، والهاء (ه - هـ) في آخر الكلمة .

- التاء المربوطة : تنطق (هاء) إذا وقفنا عليها مثل : شجرة ، وتنطق (تاء) إذا نطقت متصلة بكلام بعدها مثل : شجرة البرتقال .
- التاء المفتوحة : تنطق دائماً تاء ، ولا يمكن أن تنطق (هاء) ، مثل : قالت ، أو قالت هند .
- الهاء في آخر الكلمة : تنطق دائماً (هاء) ، ولا يمكن أن تنطق (تاء) مثل : فواكه ، أو فواكه مفيدة .

نشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والهاء في آخر الكلمة .





نشاط ١٥ : اكتب الحرف الأخير :



بَالُونًا.....



سَمَك.....



شَجَر.....



بَيْت.....

نشاط ١٦ : اقرأ ، واستخرج من الفقرة ما يلي :

زَارَتْ (بَسْمَةٌ) الْأَهْرَامَاتِ. كَانَ يَوْمًا جَمِيلًا سَعِدَتْ بِهِ (بَسْمَةٌ).
مِصْرُ فِيهَا أَهْرَامَاتٌ كَثِيرَةٌ.
(بَسْمَةٌ) تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ مُهَنْدِسَةً.



- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : الحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : الحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
- كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ : الحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
- كَلِمَةٌ بِهَا (ة) : كَلِمَةٌ بِهَا (ت) :
- كَلِمَةٌ بِهَا (ه) :

نشاط ١٧ : اكتب بخط نسخ جميل :

أَرْسَمُ الْوَرْدَةَ فِي اللَّوْحَةِ .

- نشاط (١٥) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور التي أمامه ، ثم يطلب منه كتابة الحرف الأخير (ة - ت).
- نشاط (١٦) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج المطلوب منها .
- نشاط (١٧) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجملة ، ثم يطلب منه كتابتها حرفًا حرفًا مراعيًا قواعد الكتابة .



المؤنث والمذكر

تقنية

المذكر

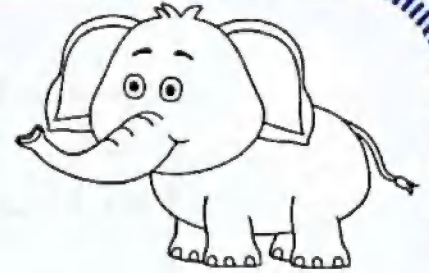
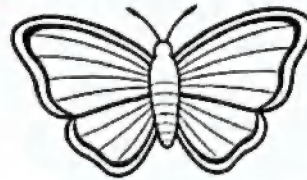
أب جد
طبيب قط
باسم قصير

المؤنث

أم جدّة
طبيبة قطّة
بسمة قصيرة

نشاط ١

لون المذكر باللون الأخضر والمؤنث باللون الأحمر :



تهيئة : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات التي أمامه ، وتمييز الفرق بين المؤنث والمذكر .
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين المذكر والمؤنث في الصور التي أمامه ، ثم يطلب منه التلوين .

الصف الأول الابتدائي





نشاط ٢ ارسم دائرة حول المؤنث ، ومربعاً حول المذكر :

عامِل - فلاح - قطعة - سيارة - مذيعة
جَمَل - نمر - طفل - سلحفاة - قصة

نشاط ٣ حول المذكر إلى مؤنث ، والمؤنث إلى مذكر :



عصفورة

معلمة

مهندس

صغير



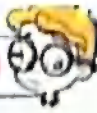
نشاط ٤ حول الجملة من المؤنث إلى المذكر :

طفلة تأكل. ← طفل
حمامة تطير. ← عصفور
قصة تسلي. ← كتاب
تلميذة تذاكر. ← تلميذ

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، ويساعده في تمييز المذكر والمؤنث ، ثم يطلب منه رسم دائرة حول المؤنث ، ومربع حول المذكر.

نشاط (٣) ، (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في تحويل المذكر إلى مؤنث ، والمؤنث إلى مذكر.





نشاط ٥

صَفِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مُؤَنَّثٍ أَوْ مُذَكَّرٍ :
أَب - طَبِيبَةٌ - كَلْبٌ - حَمَامَةٌ - مِنْضَدَةٌ
ذئبٌ - قَارُورَةٌ - جَدَّةٌ - أَخِي - صَدِيقِي



نشاط ٦

صِلِ الْمَذَكَّرَ بِالْمُؤَنَّثِ الْمُنَاسِبِ لَهُ :

فَلَّاحٌ	بُنْتُ
تَلْمِيزٌ	فَلَّاحَةٌ
وَلَدٌ	تَنَامُ
يَنَامُ	تَلْمِيزَةٌ

نشاط (٥) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتصنيفها إلى مذكر ومؤنث ، ثم يطلب منه كتابتها.
نشاط (٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتوصيل كل مذكر بالمؤنث المناسب له .



تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ

نشاط ١ : أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقْطِ بِ (هُوَ - هِيَ) :

يَلْعَبُ يَسْبَحُ تَزْرَعُ
تَأْكُلُ يَقْرَأُ تَشْرَبُ

نشاط ٢ : اقْرَأْ ، ثُمَّ اسْتَطِجِ الْمَدَّ ، وَادْكُرْ نَوْعَهُ ، وَالْخَرْفَ الْمَمْدُودَ :

الكَلِمَةُ	نَوْعُ الْمَدِّ (و - ا - ي)	الْمَمْدُودُ
شَارِع
طَرِيق
مَلَابِسُ
قُصُور
بُرْتُقَال
دِيك
حُقُول

عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة ص (٦٥ : ٦٨) والتي يمكن أن تكون قد تعرفت من خلالها مدى ما يستوعبه طفلك ، انتقل لتنفيذ الأنشطة التالية لعلاج نواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة.

- نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في استخدام (هو - هي) بشكل صحيح ، وتمييز الفرق بينهما .
- نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتمييز نوع المد ، والحرف الممدود في كل كلمة .



قطر الندى

نشاط ٣ : أكمل الجمل التالية بكلمة مضاف إليها ياء الملكية :

..... نظيفة. أَلْعَبُ مَعَ

..... أنا أَكْتُبُ طَيِّبَة.

نشاط ٤ : اقرأ ، وصل :

هَذِهِ سَفِينَةٌ كَبِيرَةٌ .

هَذَا طِفْلٌ صَغِيرٌ .

هَذَا كِتَابٌ مُفِيدٌ .

هَذِهِ لَوْحَةٌ جَمِيلَةٌ .



نشاط ٥ : أكمل مكان النقط بـ (أنا - نحن)

..... عُمَالٌ قَاضٍ جَمِيلَةٌ .

..... أَطِبَّاءُ أَصْدِقَاءُ طَوِيلٌ .

..... مُهَذَّبٌ جُنُودٌ رَجُلٌ .

نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، وإكمالها بكلمات تتمم معناها بشرط أن يكون بها ياء ملكية .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، والتمييز بين (هذا - هذه) ، واستخدامهما بشكل صحيح .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين (أنا - نحن) ، واستخدامهما بشكل صحيح ، وتنمية مهاراته اللغوية .



نشاط ٦

اكتب اسم الإشارة المناسبة (هذا - هذه) مكان النقط :

بقرة حصان

معلم طيبة

شجرة كتاب

نشاط ٧

ادمج المقاطع ، لتكوّن كلمة ، كالمثال :

(أَكْ - وَآ - ب) : (ط - رِي - ق) :

(ع - يُو - ن) : (تُعْ - بَا - ن) :

(أَبْ - وَآ - ب) : (بَرْ - قُو - ق) :

نشاط ٨

اقرأ ، وصل :



سَحَابَة



هَاتِف

زُهُور



مَصَابِيحُ



نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن الجمل مستخدماً (هذا - هذه) .

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج المقاطع الصوتية ، وتكوين كلمات مقروءة .

نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة الكلمات ، وتوصيل كل كلمة بالصورة المناسبة لها .





نشاط ١٢ اقرأ الفقرة ، واستخرج منها ما يلي :

عَلَى مَائِدَةِ الْإِفْطَارِ جَلَسْتُ أَنَا وَأَبِي وَأُمِّي وَإِخْوَتِي نَتَنَاوَلُ طَعَامَ الْإِفْطَارِ ، أَعَدَّتْ أُمِّي طَبَقَ الْفُولِ الَّذِي نَحِبُهُ جَمِيعًا ، وَجَهَّزَتْ أُخْتِي الْبَيْضَ الْمَسْلُوقَ الَّذِي اشْتَرَاهُ أَبِي .
نَحْنُ مَسْرُورُونَ بِهَذَا الصَّبَاحِ الرَّائِعِ ، وَبِهَذِهِ الْمَائِدَةِ الشَّهِيَّةِ.

- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
- كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
- كَلِمَةً بِهَا (ة) : كَلِمَةً بِهَا (ت) :
- كَلِمَةً بِهَا (يَاءُ الْمَلِكِيَّةِ) : كَلِمَةً بِهَا (هـ) :
- كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى مُذَكَّرٍ : اسْمٌ إِشَارَةٌ :
- كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى مُؤَنَّثٍ : ضَمِيرٌ مُتَكَلِّمٌ :

نشاط ١٣ اكْتُبْ مَا يُعْمَلَى عَلَيْكَ :

• **نشاط (١٢) :** يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج المطلوب منها ، وتنمية مهاراته اللغوية المختلفة .
• **نشاط (١٣) :** يملي ولي الأمر طفله بعض العبارات البسيطة مثل : (هذه أشجار مثمرة) .



أَنَا إِنْسَانٌ

بِالْأَخْجَارِ

أَكْرَمُ جَارِي

بِالْأَشْجَارِ

خَيْرُ ثَمَارِ

أَبْنِي دَارِي

أُسْعِدْ أَهْلِي

أَزْرَعْ أَرْضِي

أَجْنِي مِنْهَا

نشاط ١: اقرأ ، وصل كل كلمة بمعناها المناسب :

- | | |
|------------------------|------------|
| • أَخْضَدُ | • دَارِي |
| • أَكْرَمُ | • أُسْعِدْ |
| • أَجْنِي | • أَزْرَعْ |
| • أَحْسِنُ مُعَامَلَةً | • خَيْرُ |

عزيزي وامي الأمر من النشيد أمام طفلك ، ثم اشرح له كل بيت من أبياته مع التركيز على الكلمات التي لها نفس الون .
ثم قل مرة أخرى ، واطلب من طفلك التردد ورائك مرة أخرى ، ثم اطلب منه أن يغمس بنفسه .
نشاما (١) : يساعد طفلك في توصيل الكلمة بمعناها المناسب حسب ما فهمه من النشيد .

الصف الأول الابتدائي





نشاط ٢ : صل السؤال بالإجابة المناسبة :

- | | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| • أَكْرَمُ جَارِي. | • مَاذَا تَبْنِي ؟ |
| • أَزْرَعُ أَرْضِي. | • مَنْ تُكْرِمُ ؟ |
| • أَجْنِي خَيْرَ ثَمَار. | • مَاذَا تَزْرَعُ ؟ |
| • أَبْنِي دَارِي. | • مَاذَا تَجْنِي مِنَ الْأَشْجَارِ ؟ |

نشاط ٣ : تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- | | |
|--|--------------------------|
| (بِالْأَحْجَارِ - بِالْأَشْجَارِ - بِالْأَلْوَانِ) | • أَبْنِي دَارِي |
| (جَارِي - أَهْلِي - أُخْتِي) | • أَسْعِدُ |
| (بِالْأَحْجَارِ - بِالْأَشْجَارِ - بِالْأَلْوَانِ) | • أَزْرَعُ أَرْضِي |

نشاط ٤ : صل الكلمة في العمود (أ) بالكلمة التي لها نفس الوزن في العمود (ب) :

- | | |
|------------|------------|
| أ | ب |
| • أَشْجَار | • دَارِي |
| • أَهْلِي | • أَجْنِي |
| • جَارِي | • أَرْضِي |
| • أَبْنِي | • أَحْجَار |

نشاط (٢) ، (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة السؤال ، واختيار الإجابة المناسبة من خلال فهمه للنشيد .
نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ثم يساعده في توصيل كل كلمة بالكلمة التي لها نفس الوزن .



نشاط ٥ : صَلِّ ، وَرَتِّبِ النَّشِيدَ :

خَيْرَ ثَمَارِ

أَبْنِي دَارِي

أَكْرَمُ جَارِي

أُسْعِدُ أَهْلِي

بِالْأَحْجَارِ

أَزْرَعُ أَرْضِي

بِالْأَشْجَارِ

أَجْنِي مِنْهَا

نشاط ٦ : عَبَّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِبَيْتٍ مِنَ النَّشِيدِ :



نشاط ٧ : اقْرَأِ النَّشِيدَ ، وَاسْتَخْرِجْ مِنْهُ مَا يَلِي :

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

كَلِمَةً بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ : كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى مُذَكَّرٍ :

نشاط (٥) : يطلب ولي الأمر من طفله توصيل أجزاء الأبيات ، لترتيب النشيد ترتيبًا صحيحًا .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصورة ، ثم يطلب منه التعبير عنها بيت من أبيات النشيد .
نشاط (٧) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة النشيد ، واستخراج الظواهر المطلوبة .



أَصْلُ الْكِتَابَةِ

الْقِصَّةُ
الْمَوْجِهُ



قَالَ الْأَبُ : (أَقْرَأُ كِتَابًا مُمْتِعًا
عَنْ كَيْفَ بَدَأَتِ الْكِتَابَةُ) .

سَأَلْتُ أَبِي :
(مَاذَا تَفْعَلُ يَا أَبِي ؟)



قُلْتُ : (كَيْفَ بَدَأَتْ ؟)
قَالَ أَبِي : (رِيشَةُ الْبَطَّةِ كَانَتْ أَوَّلَ طَرِيقَةِ كِتَابَةِ) .

- اقرأ القصة لطفلك بوضوح وهو يشاهد لقطاتها المصورة ، وانطق الحروف بنان طالبا منه تتبع الكلمات بإصبعه أثناء سماعه إياها ، استخدم إشارات وتعبيرات الوجه ، وتغيير نبرات الصوت للتعبير عن أحداث القصة ، وتذكر أن طفلك يتعلم منك النطق السليم ، وقد يقلدك عندما يعيد قراءة القصة .
- اطلب من طفلك أن يحاول قراءة القصة ، وساعده في ذلك مع التكرار ؛ حتى يتمكن من قراءة القصة بمفرده قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل .
- بعد الانتهاء من قراءة القصة اطلب من طفلك أن يعيد حكاية أحداثها بأسلوبه من خلال الصور التي أمامه ثم تحدث معه حول أحداثها ، وما نتعلمه منها من خلال أسئلة متنوعة وبسيطة ، تتناسب مع مستوى طفلك ، مثل :
 - ماذا كان يفعل الأب ؟
 - ما اسم الطائر الذي استخدمت ريشته في الكتابة ؟
 - ما موضوع الكتاب الذي كان الأب يقرؤه ؟
 - ماذا طلب الابن من الأب ؟





قُلْتُ : (رِيشَةُ الْبَطَّةِ ؟! وَكَيْفَ نَكْتُبُ بِرِيشَةِ الْبَطَّةِ ؟) .



قَالَ الْأَبُ : (بَوَضِعِ الرِّيشَةَ فِي لَوْنٍ ، ثُمَّ الْكِتَابَةَ بِهَا) .



قُلْتُ : (أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ مَعَكَ هَذَا الْكِتَابَ يَا أَبِي) .

النشطة القصّة الموجهة

نشاط ١ صل الجُملة بالصورة المناسبة لها :

أقرأ كتابًا. أصل الكتابة ريشة.



نشاط ٢ ارسم وجهًا ضاحكًا 😊 أقام الصورة الصحيحة :

ماذا تفعل يا أبي ؟ كيف نكتب بريشة البطة ؟



نشاط ٣ رتب حسب أحداث القصة :



نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، ثم يطلب منه توصيل كل جملة بالصورة المناسبة لها .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، ثم يطلب منه رسم وجه ضاحك أمام الصورة المعبرة عن معنى الجملة.
نشاط (٣) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور ، ويساعده في ترتيبها حسب أحداث القصة .



الفصل الحراسي الثاني

نشاط ٤: اختر الكلمة المناسبة الموجودة في القصة :

- أقرأ كتابًا مُمتعًا عن كيف بدأت (الرياضة - الكتابة - اللغة)
- بدأت الكتابة بوضع (الريشة - البطة - البيضة) في لون ثم الكتابة بها.
- أول طريقة كتابة كانت بريشة (الدجاجة - البطة - البلبل)
- كان الأب يقرأ (مجلة - قصة - كتابًا)

نشاط ٥: رتب الكلمات لتصف الصورة :



بريشة - نكتب - ؟ - كيف البطة



قال - كتابًا - . - الأب : - أقرأ

نشاط ٦: اقرأ القصة ، وهات كلمات بها مد ، وبيّن نوعه ، والحرف الممدود :

الكلمة	نوع المد (و - ا - ي)	الممدود
.....
.....
.....

نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل المكتوبة ، واختيار الكلمة المناسبة لاستكمال الجملة .
 نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وترتيبها لتكوين جملة معبرة عن الصورة .
 نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة القصة ، واستخراج كلمات بها مد ، ثم يطلب منه كتابتها مع توضيح حرف المد ، والحرف الممدود .

الصف الأول الابتدائي



لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ : حَدِّدْ حَرْفَ الْمَدِّ ، وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

الْمَمْدُودُ

الْمَدُّ

الْكَلِمَةُ

حَلِيب

عُصْفُور

إِنْسَان

عُصُون

أَرَانِب

طَبِيعَة

نشاط ٢

عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ



.....

.....

.....

.....

.....

عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة ص (٧٥ : ٧٦) والتي يمكن أن تكون قد تعرفت من خلالها مدى ما يستوعبه طفلك ، انتقل لتنفيذ الأنشطة التالية لعلاج نواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة .

• نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحديد حرف المد ، والحرف الممدود بكل كلمة .

• نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على تحويل الأصوات المنطوقة إلى رموز مكتوبة .



الفصل الدراسي الثاني

اختر الكلمة المناسبة :

(هذا - هذه)

حديقة واسعة .

(هذا - هذه)

طفل صغير .

(هو - هي)

تنام على السرير .

(هو - هي)

يلعب في الحديقة .

(أنا - نحن)

نشرب العصير .

(أنا - نحن)

أرسم لوحة .

حول المذكر إلى مؤنث ، والمؤنث إلى مذكر :

جميلة :

معلم :

وزير :

طبيبة :

عبّر عن الصور التالية مع إضافة باء الملكية :



نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الكلمة المناسبة ، وتنمية المهارات اللغوية لديه .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على تحويل المذكر إلى مؤنث والعكس .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن كل صورة بكلمة مناسبة بها باء ملكية .



نشاط ٦

أكمل بالكلمة المناسبة :

(هَذَا - هِيَ - نَحْنُ)

تَلْمِيزٌ مُتَّفَوِّقٌ .

(هِيَ - هَذَا - نَحْنُ)

مُعَلِّمَةٌ مُخْلِصَةٌ .

(هَذَا - أَنَا - هِيَ)

تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ .

(هَذَا - نَحْنُ - هِيَ)

نُغْنِي النِّشِيدَ .

(نَحْنُ - هَذِهِ - هُوَ)

قِطَّةٌ صَغِيرَةٌ .

(هُوَ - نَحْنُ - أَنَا)

أَشَاهِدُ التَّلْفَازَ .

نشاط ٧

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

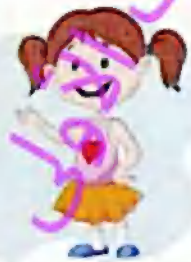
بُرْتُقَال : / / : تِمْسَاح

يَاقُوت : / / : كَلْب

أَصْحَاب : / / : آدَم

نشاط ٨

انطق ، ثم اكتب الحرف الأخير للكلمة المعبرة عن الصورة :



جُنَيْدٌ

بُنَى

وَرْدَةٌ

وَجَدَ

يَدٌ

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الكلمة المناسبة ، وتنمية المهارات اللغوية المختلفة لديه .

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية .

نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين (التاء المربوطة ، والتاء المفتوحة ، والهاء في آخر الكلمة) .



نشاط ٩ : اقرأ ثم أجب :

قَالَ الْأَبُ : أَقْرَأْ كِتَابًا مُمْتِعًا عَنْ كَيْفَ بَدَأَتْ الْكِتَابَةُ .

قُلْتُ : كَيْفَ بَدَأَتْ ؟



قَالَ أَبِي : رِيَشَةُ الْبَطَّةِ كَانَتْ أَوَّلَ طَرِيقَةٍ كِتَابَةٍ .

أ استخرج من الفقرة السابقة :

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

كَلِمَةً بِهَا (ة) : كَلِمَةً بِهَا (ت) :

كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى مُذَكَّرٍ : كَلِمَةً تَدُلُّ عَلَى مُؤَنَّثٍ :

كَلِمَةً بِهَا (يَاءُ الْمَلِكِيَّةِ) :

ب اكمل بالمُنَاسِبِ (أَنَا - هَذِهِ - هَذَا - نَحْنُ)

..... أَقْرَأْ كِتَابًا مُمْتِعًا كِتَابٌ مُمْتِعٌ .

..... رِيَشَةُ بَطَّةٍ نَكْتُبُ بِرِيَشَةِ الْبَطَّةِ .

ج اكمل مَا يَأْتِي :

..... رِيَشَةُ كَانَتْ أَوَّلَ طَرِيقَةٍ كِتَابَةٍ .

..... الْأَبُ : أَقْرَأْ كِتَابًا مُمْتِعًا .

نشاط (٩) (أ) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج المطلوب منها ، وتنمية مهاراته اللغوية المختلفة .
(ب) : يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الكلمة المناسبة ، وتنمية مهاراته اللغوية المختلفة .
(د) : يساعد ولي الأمر طفله في إكمال الجمل بالكلمة المناسبة من خلال فهمه للنص المقروء .



متنوع التخصصات للصفوف الأولى



نشاط ٢ : عَبَّرْ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلٍ مِنْ عِنْدِكَ :

Handwriting practice lines with dashed midlines.



- نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن كل صورة وتحليلها إلى حروف داخل الشكل -
 نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن الصورة بحمل بسيطة مثل (منظر الأرضي جميل من الفضاء) .



التَّوَاصُلُ

الْمَحَوَّرُ الرَّابِعُ

منقول من
التخصصات
للصفوف الأولى



بضع ولي الأمر شريطاً لاصقاً على قمه ، ويحاول أن يتكلم مع طفله ، وقمه مغلق ، ويلاحظ سلوك طفله ، وكيفية تقبله وفهمه لما يقوله ، ثم ينتزع الشريط اللاصق ويوضح لطفله أنه لم يتواصل معه بشكل مفهوم ، ولذلك لم يفهم طفله ما يقوله ، ثم من خلال المناقشة يوضح له معنى التواصل وأهميته ، وأنه بدون التواصل لا يمكن أن يفهم بعضنا البعض ، ولا أن ننقل ما نطلبه عند

متعدد النصوص

للصفوف الأولى



يسير ولي الأمر لطفه أن يجلس دون أن يتكلم ، ثم يرسم له صورة يفهم منها الطفل أنه يطلب منه أن يفتح كتابه ، ثم يكتب ولي الأمر حلاً بسيطة لطفله لتنفيذها ، مثال : (قف ، ضحك) ، ثم يوضح لطفله أن هناك طرقاً مختلفة للتعبير والتواصل (كالرسم ، والكتابة ، والغناء ، والرقص ، والتحليل) ، وكل هذه الطرق تؤدي إلى فهم المقصود ، والتواصل الجيد .

القِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ : كُنَّا نَمْرَحُ!

الكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

يَا هَذَا هَذِهِ نَعَمْ كَانَ هُوَ إِلَى عَلَى



كَانَتْ فَرَحٌ مُتَعَلِّقَةٌ بِدُمِّيَّتِهَا الصَّغِيرَةِ ، تُحِبُّهَا ، وَتَأْخُذُهَا مَعَهَا فِي كُلِّ مَكَانٍ ..
وَذَاتَ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ كَانَتْ تَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِهَا ، وَكَانَ رَأْسُ الدُّمِّيَّةِ يَخْرُجُ
مِنْ جَيْبِهَا .



رَأَتْ سَلَمَى الدُّمِّيَّةَ الصَّغِيرَةَ فَسَأَلَتْ : مَا هَذَا ؟ ثُمَّ افْتَرَّتْ مِنْ فَرَحٍ ، وَسَحَبَتْ
الدُّمِّيَّةَ مِنْ جَيْبِهَا ، وَتَعَجَّبَتْ : دُمِّيَّةٌ صَغِيرَةٌ جِدًّا !

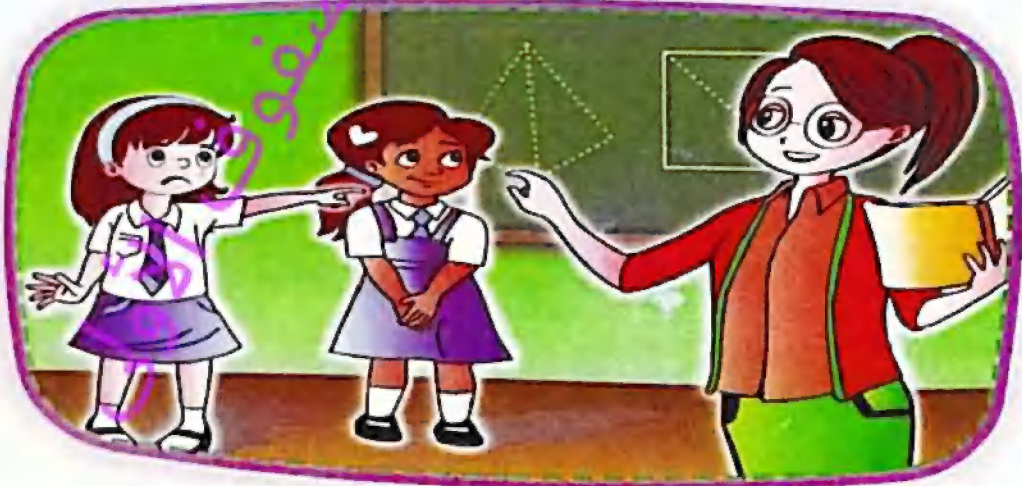
(*) تهدف القصة المشتركة إلى التوضيح العام للموضوع ؛ من خلال تقديم الفكرة الرئيسة للمحور في شكل قصصي ،
وتعزيز القيم والمهارات الحياتية للمنهج ، وعلى ولي الأمر أن يراعي النقاط التالية في تقديم القصة المشتركة لطفله :

- التركيز على الكلمات الشائعة فيها .
- لفت نظر الطفل إلى شكل الكلمات الشائعة فقط ، دون التطرق إلى تهجي حروفها .
- أن يطلب من طفله إعادة حكاية أحداث القصة بأسلوبه من خلال الصور التي أمامه ، ثم يتناقش معه حول أحداثها وما نتعلمه منها .

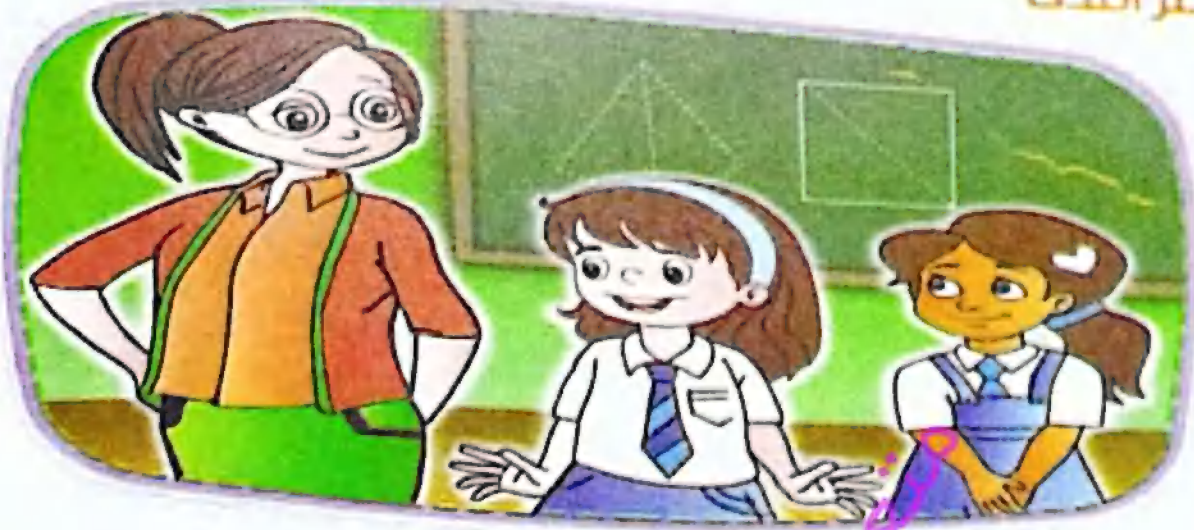




اقْتَرَبَ بِلَالٌ مِنْهُمَا فَقَالَتْ سَلْمَى ضَاحِكَةً : التَّقِطُ مِنِّي هَذِهِ الدُّمِيَّةَ ،
وَقَذَفَتْ سَلْمَى الدُّمِيَّةَ تِجَاهَ بِلَالٍ ، فَأَخَذَ هُوَ الدُّمِيَّةَ وَقَذَفَهَا مُجَدِّدًا إِلَى
صَدِيقٍ آخَرَ لَهُمْ . حَاوَلَتْ فَرَحٌ أَنْ تَحْرِي بَيْنَهُم لِتَأْخُذَ دُمِيَّتَهَا فَلَمْ تُعْجِبْهَا
اللُّعْبَةُ ، وَلَمْ تَكُنْ سَعِيدَةً قَطُّ بِمَا يَحْدُثُ .
أَسْرَعَتْ نَحْوَ سَلْمَى وَهِيَ تُرِيدُ ضَرْبَهَا ؛ فَقَدْ كَانَتْ غَاضِبَةً ، وَأَصْبَحَ وَجْهُهَا
شَدِيدَ الْإِحْمَرَارِ .



حَاوَلَتْ الْمُعَلِّمَةُ طَمَآنَةً فَرَحَ ، وَسَأَلَتْهَا : مَا الَّذِي حَدَثَ جَعَلَكَ غَاضِبَةً هَكَذَا ؟
قَالَتْ فَرَحٌ : أَخَذُوا دُمِيَّتِي ، وَكَادُوا يُقَطِّعُونَهَا .
رَدَّتْ سَلْمَى : كُنَّا نَمَزَحُ مَعَهَا .



قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : كَانَ بِلَالٌ وَسَلْمَى يَعْتَقِدَانِ أَنَّهَا مَرُوحَةٌ ، وَلَكِنَّ فَرَحَ لَا تَعْتَبِرُهَا كَذَلِكَ وَهِيَ مُنْزَعَجَةٌ جَدًّا عَلَى مَا حَدَّثَ.
هَزَّتْ فَرَحُ رَأْسَهَا بِالْمُوَافَقَةِ ؛ فَقَالَتْ لَهَا الْمُعَلِّمَةُ : عَبَّرِي عَنْ نَفْسِكَ بِهَدُوءٍ يَا فَرَحُ ، وَأَخْبِرِيهِمْ بِمَا تُرِيدِينَ.



قَالَتْ فَرَحُ : أَنَا أَشْعُرُ بِالْغَضَبِ ؛ لِأَنَّكُمْ أَخَذْتُمْ دُمَيَّ دُونَ اسْتِئْذَانٍ ، وَلَعِبْتُمْ بِهَا لُعْبَةً كَادَتْ أَنْ تَنْقَطِعَ بِسَبَبِهَا ، وَالْآنَ أُرِيدُ أَنْ تُعِيدُوا لِي دُمَيَّ الصَّغِيرَةَ.
أَعَادَتْ سَلْمَى الدُّمِيَّةَ لِفَرَحَ ، وَقَالَتْ لَهَا : أَنَا مُتَأَسِّفَةٌ .

ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَسَأَلَتْ : هَلْ لِهَذِهِ الدُّمِيَّةِ اسْمٌ ؟
قَالَتْ فَرَحُ : نَعَمْ ! ثُمَّ أَمْسَكَتْ فَرَحُ يَدَ الدُّمِيَّةِ ، وَجَعَلَتْهَا تُصَافِحُ الْجَمِيعَ !



أنشطة القصة المشتركة

نشاط ١ : اقرأ ، ولاحظ :



مُنْدَهَشَةٌ



مُنْزَعَجَةٌ



سَعِيدَةٌ



حَزِينَةٌ



خَائِفَةٌ



غَاضِبَةٌ



مُتَحَيِّرَةٌ

نشاط ٢ : لاحظ ، وَضَعْ عِلَامَةً (✓)، أَوْ عِلَامَةً (×) أَمَامَ كُلِّ تَغْيِيرٍ مِمَّا يَلِي :



خَائِفَةٌ



غَاضِبٌ



حَزِينٌ



سَعِيدٌ

عزيزي ولي الأمر : بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة ص (٨٠ ، ٨١) ساعد طفلك في الإجابة عن أنشطة القصة المشتركة .
نشاط (١) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور ، ويساعده في التعرف على تعبيرات الوجه المختلفة المعبرة عن المشاعر .
نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر إلى الصورة ، وقراءة التعبير تحتها ، ثم وضع (✓ ، ×) أمام كل تعبير .



الفصل الدراسي الثاني

نشاط ٣ : ارسم وجهها ضاحكًا 😊 أمام الصورة الصحيحة :

أَعَادَتْ (سَلَمَى) الدُّمِيَّةَ لِفَرَحٍ.

التَّقِطْ مِنِّي هَذِهِ الدُّمِيَّةَ.



نشاط ٤ : اكمل بالكلمة المناسبة لِمَعْنَى الجُمْلَةِ :

قَالَتْ (فَرَحُ) : أَشْعُرُ بِالْغَضَبِ .

هَذَا

أَنَا

نَحْنُ

رَأَتْ (سَلَمَى) الدُّمِيَّةَ الصَّغِيرَةَ فَسَأَلَتْ : هَذَا ؟

مَا

أَيْنَ

مَنْ

قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : عَبَّرِي عَن نَفْسِكَ بِهَدُوءٍ (فَرَحُ).

إِلَى

عَلَى

يَا

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، ويطلب منه اختيار الصورة المناسبة لكل جملة .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على استنباط المعنى من النص المقروء ، والتكملة بالكلمة المناسبة .





أخذه لطفلك (٥)

قصة (الطبيب شدة): بمدينة الخروف كان هناك طبيب يدعى شدة، كانت كل الكلمات التي لديها مشكلة في الشكل أو الصوت تذهب إليه ليصلح لها حروفها، وتصبح بصحة جيدة.. ذات يوم، ذهبت إليه كلمة (أمي) وهي تبكي، وقالت: يا طبيب شدة، أنا كلمة غريبة في النطق والكتابة؛ لأن لي مشكلة في حروفي، فلدي (م) و (م)، ولذا فشكلي غريب ونطقي صعب. فكر الطبيب شدة قليلاً، ثم قال: لدي حل؛ سأقوم بعملية جراحية، وأقص الحرف الساكن (م)، وأترك المتحرك (م)، ولكن بشرط أن أضع توقيعي على الحرف المتحرك بدلاً من السكون؛ حتى يعرف من ينطق الكلمة أنه كان هناك حرفان أحدهما ساكن والآخر متحرك، لكنني جئت وقصصت الساكن؛ لأسهل الكتابة والنطق فتصير الكلمة (أمي).. وافقت الكلمة على شرط الطبيب شدة، وتم إجراء الجراحة لها، وصارت كلمة سهلة وبسيطة في النطق والكتابة.

نشاط ١

لَا حِظُّ، وَأُنْطِقِ الشَّدَّةَ:



مِقَصّ



كَمُون



مُعَلِّم



قِطَّة

نشاط ٢

لَا حِظُّ، وَلَوْنٌ، وَآكُتِبِ الشَّدَّةُ:



(٥) يوضح ولي الأمر لطفله أن الحرف المشدد عبارة عن حرفين أحدهما ساكن والآخر متحرك، وأننا حذفنا الساكن لتكون الكلمة أسهل في النطق والكتابة، وأبقينا المتحرك بشرط أن نضع عليه علامة الشدة (س).
نشاط (١): يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات التي بها شدة، وتحديد الحرف المشدد في مواضع مختلفة.
نشاط (٢): يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الشكل الصحيح للشدة، وتلويينه، ثم يدرسه على كتابتها.



نشاط ٣ : لَاحِظْ ، وَانْطِقِ الشَّدَّةَ :

رَمَانٌ

بَطَّة

إِوَزَةٌ

يُغَرَّدُ

مُعَلِّمَةٌ

بَطِّيخٌ

يَرِنُ

دَبُّوسٌ

يَمْتَصُّ

نشاط ٤ : اقْرَأْ ، ثُمَّ صَعْ حَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا شَدَّةٌ :

قِصَّة

سَلَّة

زَيْتُون

هَدِيَّة

أُخْتِي

أُمِّي

مِصْرِيٌّ

نُخْلَةٌ

نشاط ٥ : انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا شَدَّةٌ :



نشاط ٦ : صَوِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

يَلْوُونُ

صَيَّيَاد

غَسَّالَةٌ

بَطِّيخٌ

سَلَّمَ

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتحديد الحرف المشدد .

نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحديد الكلمات التي بها شدة .

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصورة التي بها شدة .

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في كتابة الكلمات التي أمامه بشكل صحيح مع مراعاة رسم الشدة فوق الحرف المشدد .





نشاط ٧ : حدّد الحَرْفَ المُشَدَّدَ فِي الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ ، كَالْمِثَالِ :

دَرَاجَة	رُ.....	خُفَاش	.....	نَجَار	.....
خَس	.....	كُرْسِي	.....	مُدْرَب	.....

نشاط ٨ : قُمْ بِعَمَلِ شَبَكَةٍ مُفْرَدَاتٍ لِلشَّدَّةِ :



نشاط ٩ : اكْتُبِ الحَرْفَ المُشَدَّدَ النَاقِصَ فِي الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :



خُشَاش	بِ.....يخ	رُ.....ان	دَ.....وس	مُعَ.....مة
--------	-----------	-----------	-----------	-------------

نشاط (٧) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات لتحديد الحرف المشدد ، في كل كلمة ثم يكتبه في المكان المحدد مع مراعاة قواعد الكتابة .

نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله التفكير في كلمات بها شدة ، ثم يطلب منه كتابتها في المكان المخصص .

نشاط (٩) : يطلب ولي الأمر من طفله التعرف على الصور التي أمامه ، ويطلب منه كتابة الحرف المشدد الناقص مضبوطًا .



نشاط ١: اقرأ الفقرة ، ثم استخرج الكلمات التي بها حرف مُشَدَّد مُوضَّحًا الحرف المُشَدَّد بها :

أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ صَبَاحًا ، ذَهَبَ الصِّيَادُ إِلَى النَّهْرِ سَعِيدًا يُغْنِي، اصْطَادَ السَّمَكَ بِالشَّبَكَةِ ، وَعَادَ فِي نِهَايَةِ الْيَوْمِ مَسْرُورًا .

الكلمة التي بها حرف مُشَدَّد	الحرف المُشَدَّد

نشاط ١١: رَتِّب ، لِيُكَوِّنْ جُمْلًا ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَهُ حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّد :



تَغَرَّدُ - الْأَغْصَانِ - عَلَى - الطُّيُورُ - .

الْحَدِيقَةِ - فِي - . - الْقِطْعَةُ - تَلْعَبُ

الْمَاءِ - . - فِي - السَّمَكُ - يَعِيشُ

نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، ثم يطلب منه استخراج الكلمات التي بها شدة ، ثم كتابتها مع توضيح الحرف المُشَدَّد .
نشاط (١١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وترتيبها لتكوين جمل صحيحة ، ثم يرسم دائرة حول الكلمة التي بها شدة .



نشاط ١٢ اقرأ الفقرة ، ثم استخرج ملها ما يلي :



أَنَا أَحِبُّ عَسَلَ النَّحْلِ ، عَسَلَ النَّحْلِ غِذَاءٌ وَشِفَاءٌ ،
يَسْكُنُ النَّحْلُ فِي خَلِيَّةٍ تَحْكُمُهَا مَلِكَةٌ ، يَمْتَصُّ النَّحْلُ
رَحِيقَ الزُّهُورِ ، نَصْنَعُ مِنْ شَمْعِ الْعَسَلِ أَجْوَدَ أَنْوَاعِ الشُّمُوعِ .

- ١) كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
- ٢) كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
- ٣) كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
- ٤) كَلِمَةٌ بِهَا سُدَّةٌ : الْحَرْفُ الْمُشَدَّدُ :
- ٥) كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى مُؤَنَّثٍ : كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى مُذَكَّرٍ :

نشاط ١٣ عَظِّرْ عَنِ الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ بِجُمْلٍ مُسْتَحْدِمًا الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :



كُرَّةٌ - أَطْفَالٌ - عُشٌّ - قِطَّةٌ - فَوْقَ - زُهُورٌ

.....

.....

.....

- نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، ثم يطلب منه استخراج المطلوب منها .
- نشاط (١٣) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصورة التي أمامه ، ويساعده في التعبير عنها مستعينًا بالكلمات التي أمامه .



اقرأ الكلمات الآتية :

نشاط ١



بَبَّغَاء



بُرْتُقَالَة



طَاوُوس



أَقْلَام

حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية :

نشاط ٢

قَمَر : / /
 بَقَرَة : / /
 حُوت : /
 بَيْت : /
 صُورَتِي : / /
 فَاوُوس : / /
 أُحِبُّ : / /
 بَطَّة : / /

انظر ، وعبر عن كل صورة بكلمة مناسبة :

نشاط ٣



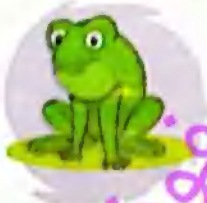
اللَامُ الشَّمْسِيَّةُ وَاللَامُ الْقَمَرِيَّةُ



احك لطفلك (٥)

قصة عائلة رزقوا بنتين توأمتين جميلتين ؛ فسموا واحدة لَامًا شمسية ، والأخرى لَامًا قمرية .. وكانت لكل واحدة منهما طباع تختلف عن الأخرى ؛ فقد كانت اللام الشمسية خجولًا ، ولا تحب أن ينطق صوتها أحد .. أما اللام القمرية فكانت جريئة وقوية ، وتحب أن ينطق صوتها بوضوح ، وعندما كبرت البنات وذهبتا إلى المدرسة كانت اللام الشمسية خائفة ؛ لأنها لا تحب أن تتعامل مع حروف أو تكون معهم في كلمة واحدة! فكر الأب أن يعطي اللام الشمسية شيئًا ما ليقرب إليها أصدقاءها الحروف ، ويجعلها تتعامل معهم ، ويكونوا كلمات كثيرة ؛ فأعطاهما الشدة فافتنعت بأن تذهب إلى المدرسة ومعها الشدة ، لكنها قالت : الشدة لن تقف على رأسي بل ستقف على الحرف الذي يليني ، وأنا لن يظهر صوتي أبدًا في أي كلمة ؛ فقط سأكتب ولن أنطق .. أما اللام القمرية فكانت متحمسة جدًا للمدرسة ، وتريد أن تكون كلمات مع كل الحروف ؛ ففكر الأب أن يعطيها شيئًا ما يهدئها قليلًا فأعطاهما السكون لكي تهدأ فافتنعت اللام القمرية ، وقالت : حسنًا سيكون على رأسي سكون ، ولكن صوتي سيكون واضحًا جدًا في أي كلمة أشارك فيها ؛ فأنا سأكتب وأنطق .. وافق الأب وانطلقت البنات إلى المدرسة لتكونا كلمات كثيرة مع أصدقائهما الحروف .

نشاط ١ : لَاحِظْ ، وَصِّغْ (ال) فِي بَدَايَةِ الْكَلِمَةِ ، وَأُنْطِقْهَا :



نشاط ٢ : لَاحِظْ ، وَصِّغْ (ال) فِي بَدَايَةِ الْكَلِمَةِ ، وَأُنْطِقْهَا :



- (٥) يوضح ولي الأمر لطفله من خلال القصة ما يميز كلًا من اللام الشمسية واللام القمرية .
- اللام الشمسية : ١- لا يظهر صوتها أبدًا . ٢- الحرف الذي يليها عليه شدة . ٣- تكتب ولا تنطق .
- اللام القمرية : ١- صوتها يظهر واضحًا دائمًا . ٢- يكون عليها سكون . ٣- تكتب وتنطق .
- نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في وضع (ال) في بداية كل كلمة ، وقراءتها ، وتمييز اللام الشمسية بها .
- نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في وضع (ال) في بداية كل كلمة ، وقراءتها ، وتمييز اللام القمرية بها .



نشاط ٣: أَدخِلْ عَلَى كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي (ا ل) ثُمَّ اقْرَأْهَا ، كَالْمِثَالِ :

رَأْس : الرأس

رِيْشَة : صورة

سَمَاء : ظل

نشاط ٤: أَدخِلْ عَلَى كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي (ا ل) ثُمَّ اقْرَأْهَا ، كَالْمِثَالِ :

مَوْز : أذن

جَمَل : بطيخ

قَرَأَ شَة : كتاب

نشاط ٥: صَلِّفِ الْخِلَافَاتِ الْآتِيَةَ فِي الشُّكْلِ الْآتِي :

الثلج النخلة الفراشة الكرة الثوب
السفينة البيضة الصقر الهدوء العنب



لَام قَمَرِيَّة

Handwriting practice box for the letter Lam with dashed lines for tracing and writing.

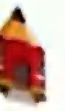
لَام شَمْسِيَّة



Handwriting practice box for the letter Lam with dashed lines for tracing and writing.

نشاط (٤.٣) : يَطْلُبُ وَلِي الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي لَهَا مِثْلُهَا أَوْ لَا (ا ل) . دَعِ تَطْبِيقَهَا بِالْمِثَالِ ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْهُ قِرَاءَتَهَا ، وَتَمْيِيزَ اللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ وَاللَّامِ الْقَمَرِيَّةِ .
نشاط (٥) : يَسَاعِدُ وَلِي الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي قِرَاءَةِ الْكَلِمَاتِ ، ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْهُ أَنْصِفَهَا إِلَى كَلِمَاتِ بِهَا لَامُ شَمْسِيَّةٍ وَأُخَرُهَا بِهَا لَامُ قَمَرِيَّةٍ .





نشاط ٦ صل الشففس بالكلمات التي بها لام شفسيته ،
والقمر بالقلمات التي بها لام قمريته :

القلم

الدب

الطبيب

الخوخ

اللحم

الكرة

النحلة

الشجرة



مفرد الكلمات للصفوف الأولى

نشاط ٧ اكتب ما يملأ عليك :



لام قمريته

لام شمسية



Handwriting practice area for the moon section, featuring four dashed lines for writing.

Handwriting practice area for the sun section, featuring four dashed lines for writing.

نشاط ٨ اكتب بخط جميل :

أنا إنسان مميّر .

نشاط (٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتوصيل الكلمات التي بها لام شمسية بالشمس ، والكلمات التي بها لام قمريه بالقمر .

نشاط (٧) : يملأ ولي الأمر طفله مجموعة من الكلمات التي تحتوي على لام شمسية أو لام قمريه ، ويطلب من طفله كتابة كل كلمة في المكان المخصص لها .

نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجملة التي أمامه ، وكتابتها بخط جميل مع مراعاة قواعد الكتابة .



نشاط ٩ : اقرأ الفقرة ، ثم استخرج ملها ما يلي :



جَلَسَ الطِّفْلُ الصَّغِيرُ عَلَى الشَّاطِئِ سَعِيدًا ، يَلْعَبُ
بِالرَّمْلِ الْأَصْفَرِ ، وَأَمَامَهُ الْبَحْرُ الْوَاسِعُ بِمِيَاهِهِ الزَّرْقَاءِ
الرَّائِعَةِ ، وَمِنْ فَوْقِهِ السَّمَاءُ الصَّافِيَةُ تُحَلِّقُ فِيهَا
الطُّيُورُ الْجَمِيلَةُ مُخْتَلِفَةً الْأَلْوَانِ وَالْأَشْكَالِ .



لَامٌ قَمَرِيَّةٌ



لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

نشاط ١٠ : قُمْ بِعَمَلِ شَبَكَةِ مُفْرَدَاتِ لِإِمِ الشَّمْسِيَّةِ :



نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج الكلمات التي بها لام شمسية ، والكلمات التي بها لام قمرية .
نشاط (١٠) : يطلب ولي الأمر من طفله التفكير في كلمات بها لام شمسية ، ثم يطلب منه كتابتها في المكان المخصص .



الصف الأول الابتدائي



التنوين بالفتح



احك لطفلك (٥)

قصة عائلة تسمى (عائلة التنوين) : وهي تتكون من ثلاثة أفراد سنتعرف اليوم إلى أحدهم وهو (التنوين بالفتح) ، ويكون دائماً في آخر الكلمة ، وله صوت يشبه رنين الجرس (تننننن) ، وصوت النون فيه ينطق ولا يكتب ، فنكتب (أسداً) وننطق (أسدن) ، وهو كبير في السن جداً ، وساقه دائماً تؤلمه ؛ لذلك لديه عصا (الألف) يتوكأ عليها عندما يكون في آخر كل كلمة ، مثل : (دباً ، عصفوراً ، غزالاً ،) ولكن هناك بعض الحروف القوية التي يستطيع التنوين بالفتح أن يجلس عليها ، ولا يحتاج إلى عصا وهذه الحروف هي (أ - إ - ء - ة) مثل : (ظمأ - سماء - حديقه) .

نشاط ١ : لاحظ ، وأنطق (التنوين بالفتح) :



حذاء



قَبْأ



مُعَلِّمَة



بَاباً



قِرْدًا

نشاط ٢ : لاحظ ، وَلَوِّن (التنوين بالفتح) :

اَ اِ اُ اً اِ اُ اً اِ اُ اً اِ اُ اً

- (٥) يوضح ولي الأمر لطفله من خلال القصة أن :
- ١- التنوين بالفتح : علامته نفس علامة الفتحة مكررة (فتحتين) —
 - ٢- التنوين بالفتح : يكون دائماً في آخر الكلمة فلا يأتي في وسط الكلمة ، ولا في أولها .
 - ٣- صوت النون في (التنوين بالفتح) ينطق ولا يكتب ، فنكتب (أسداً) ، وتنطق (أسدن) .
 - ٤- التنوين بالفتح : يأتي بعده ألف إلا مع (أ - إ - ء - ة) .
 - ٥- علامة التنوين بالفتح تكون على الحرف الأخير وليس على الألف .
- نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات منونة بالفتح ، والتعرف على صوت التنوين بالفتح .
- نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الأشكال المختلفة للتنوين بالفتح وتلوينها .





٣

نشاط

لَا حِطْ ، وَأَلِطِ (التَّنْوِينَ بِالْفَتْحِ) :

تَلْمِيزًا

أَسَدًا

نِسْرًا

وَلَدًا

فِيْلًا

قَلَمًا

صَدِيقًا

كِتَابًا

شَجَرَةً

حَدِيقَةً

كُرَةً

لُعْبَةً

جُزْءًا

ظَمًا

مَسَاءً

غَذَاءً

٤

نشاط

ارْصُم دَائِرَةً حَوْلَ الشَّكْلِ الصَّحِيحِ لِلتَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ :



٥

نشاط

اقْرَأْ ، ثُمَّ ارْصُم دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ :

سَمَكًا

شِتَاءً

وَلَدًا

وَرْدٌ

فَهْدٍ

هَرَمٍ

دَرَجَةً

هَلَالًا

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات وتمييز صوت التنوين بالفتح ، وطريقة كتابته في كلمات مختلفة.
 نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الشكل الصحيح للتنوين بالفتح .
 نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الكلمات التي بها تنوين بالفتح ، ثم يطلب منه رسم دائرة حولها.





نشاط ٦ : نُؤنّ الكلمات الآتية بالفتح ، وَاكْتُبِ الحَرْفَ الْمُؤنَّ كَالْمِثَالِ :

الكلمة	تنوين بالفتح	الحرف المؤن
بَحْر	بَحْرًا	ر
مَبْدَأ	.....	.....
جَمَل	.....	.....
بَيْضَة	.....	.....

نشاط ٧ : ثُمَّ يَعْمَلِ شَبَكَةَ مُفْرَدَاتٍ لِلتَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ :



نشاط ٨ : رَتِّبْ ؛ لِتَكُونَ جُمْلَةً ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا تُلَوِّنُ بِالْفَتْحِ :

أَقْرَأُ - مُفِيدًا - . - أَنَا - كِتَابًا

لَوْحَةً - الْفَنَّانُ - جَمِيلَةً - . - يَرْسُمُ

غَذَاءً - أَكَلَ - . - لَذِيذًا - الطِّفْلُ

نشاط (٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ثم كتابتها ، وتنوينها بالفتح وتحديد الحرف المؤن .
نشاط (٧) : يطلب ولي الأمر من طفله عمل شبكة مفردات للتونين بالفتح ، وذلك بكتابة كلمات بها تنوين بالفتح .
نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وترتيبها ؛ لتكوين جمل مفيدة ثم يطلب منه رسم دائرة حول الكلمة التي بها تنوين بالفتح.





نشاط ٩ : صَوِّبِ الْخَطَّ فِي كِتَابَةِ التَّنْوِينِ بِالْفَتْحِ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ :

أَخِي يَعْمَلُ نَجَّارًا .

اشْتَرَيْتُ كُرَةً جَدِيدَةً .

شَرِبْتُ مَاءًا عَذْبًا .

قَرَأْتُ كِتَابًا مُفِيدًا .

نشاط ١٠ : أَكْمِلِ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَوَّنَةٍ بِالْفَتْحِ :

اصْطَادَ الصَّيَّادُ

أَكَلْتُ لَذِيذًا .

رَسَمَ أَحْمَدُ جَمِيلَةً .

رَجَعْتُ مِنَ الرِّحْلَةِ

لَبِسْتُ جَدِيدًا .

نشاط ١١ : صُغِّ عِلَاقَةً (✓) أَقَامِ التَّنْوِينَ بِالْفَتْحِ الْمَكْتُوبِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ :

كِتَابٌ . ()

سَمَاءٌ . ()

شَجَرَةٌ . ()

مُعَلِّمًا . ()

قِطَّةٌ . ()

جَزَاءً . ()

نشاط (٩) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجملة ، وكتابة التنوين بالفتح بشكل صحيح .
نشاط (١٠) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجملة ، وتكملتها بكلمة مناسبة بها تنوين بالفتح .
نشاط (١١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتمييز التنوين بالفتح المكتوب بشكل صحيح .



نشاط ١٢ اقرأ ، واستخرج من الفقرة ما يلي :



(الحليب مفيد للكبار والصغار ، أنا أشرب كوبًا من الحليب كل صباح ، فهو ييني عظمي وأسناني ، أنا أشرب الحليب ؛ ليصبح جسمي مثل الحديد .)

- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : الحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : الحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
- كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : الحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
- كَلِمَةً بِهَا (يَاءٌ مِلَكِيَّةٌ) : كَلِمَةً بِهَا (شَدَّةٌ) :
- كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ) : الحَرْفُ الْمُنُونُ :
- كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) :

نشاط ١٣ عرِّ عن الصورة التي أمامك بفعل مُستخدِمًا الكَلِمَاتِ الآتية :

بَحْرٌ - كُرَّةٌ - كُرْسِيٌّ - فَوْقَ - كَلْبٌ - مَعَ - أَطْفَالٌ - يَجْرِي



- نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، ثم يطلب منه استخراج المطلوب منها .
- نشاط (١٣) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصورة ، ثم يطلب منه التعبير عما يراه في جملة صحيحة مستعينا بالكلمات التي أمامه .





نَشَاطٌ ١ : خَاطِبْ مَا تَرَاهُ فِي الصُّورَةِ مُسْتَحْدِمًا (أَنْتَ - أَنْتِ) :



.....

.....

.....



.....

.....

.....

تَهْنِئَةٌ : يوضح ولي الأمر لطفله أن :- الضمير (أَنْتَ) يستخدم عندما أتحدث مع (مذكر عاقل) ، فنقول :
 (أَنْتَ طبيبٌ ماهر) لأن الطبيب إنسان له عقل يفهم ما نقول، ولا نقول (أَنْتَ أسدٌ قوي) ؛ لأن الأسد لا عقل له ، ولن يفهم ما نقول ،
 - الضمير (أَنْتِ) يستخدم عندما أتحدث مع (مؤنثة عاقلة) ، فنقول : (أَنْتِ مُعَلِّمةٌ مخلصَةٌ) لأن المعلمة - الضمير (أَنْتِ) يستخدم عندما أتحدث مع (أَنْتِ سيارةٌ سريعةٌ) ؛ لأن السيارة لا عقل لها ، ولن تفهم ما نقول .
 - السَّيَّارة لها عقل وتفهم ما نقول، ولا نقول (أَنْتِ - أَنْتِ) بشكل صحيح ، وتمييز الفرق بينهما .

الصف الأول الابتدائي

نشاط ٢ : لاحظ ، وصل :



أَنْتِ



أَنْتِ



نشاط ٣ : رتب الكلمات ؛ ليُكوّن جُملاً مُفيدة :

طِفْلٌ - أَنْتِ - ذِكِّي

طَالِبَةٌ - أَنْتِ - مُهَذَّبَةٌ

نشاط ٤ : حوّل الجُمْلَ التَّالِيَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

أَنْتِ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ .

أَنَا أُحِبُّ الْقِرَاءَةَ .

أَنَا أَكْتُبُ وَاجِبِي .

أَنَا أَرَسُمُ لَوْحَةً .

نشاط ٥ : اكْمِلِ الجُمْلَ الْآتِيَةَ مُسْتَعِدِمًا (أَنْتِ - أَنْتِ) :

أُمِّي الْغَالِيَةُ .

أَبِي الْحَبِيبُ .

مُعَلِّمَتِي الْمُخْلِصَةُ .

صَدِيقِي الْعَزِيزُ .

نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله النظر إلى الصور ، وتحديد ما نستخدم معه (أنت - أنتِ) ، وتوصيل الضمير بالصورة المناسبة .

نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات المكتوبة وترتيبها ؛ لتكوين جملة مفيدة .

نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله تحويل ضمير المتكلم إلى مخاطب ، ثم كتابة الجملة صحيحة في المكان المخصص .

نشاط (٥) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجملة ، وإكمالها بالضمير المناسب (أنت - أنتِ) .



كَيْفَ تَضَعُ سُؤَالَ ؟



مَا

مَنْ

هَلْ

أَيَّنْ

نشاط ١ : اقرأ ، واختر الإجابة الصحيحة :

مَا هَذَا ؟



فِيلٌ

جَمَلٌ

مَنْ هَذَا ؟



شَرَطِيٌّ

مُعَلِّمٌ

هَلْ هَذِهِ سَيَّارَةٌ ؟



لَا

نَعَمْ

أَيَّنْ يُصَلِّي الْآبُ ؟



فِي الْمَدْرَسَةِ فِي الْمَسْجِدِ

تهيئة : يوضح ولي الأمر لطفله أن السؤال يبدأ دائماً بأداة استفهام ، مثل : (ما - من - هل - أين -) وينتهي بعلامة استفهام (؟) ، ومن أدوات الاستفهام :

- (ما) نسأل بها عن غير العاقل (الأشياء أو الحيوانات) .
- (هل) لطلب الإثبات أو النفي والجواب عنها بـ (نعم) أو (لا) .
- (من) نسأل بها عن العاقل (الأشخاص) .
- (أين) نسأل بها عن المكان .

نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة السؤال ، ويساعده في اختيار الإجابة المناسبة .



الصف الأول الابتدائي

نشاط (٤): يطلب ولي الأمر من طفله قراءة كل جملة ، ثم وضع (. ؟) أمامها .



اختر أداة الإستيفهام المناسبة :

نشاط ٥

(مَا - هَلْ - أَيْنَ) شَرِبَ الطُّفْلُ اللَّبَنَ ؟

(مَنْ - هَلْ - أَيْنَ) يَتَعَلَّمُ التَّلَامِيذُ ؟

(مَنْ - هَلْ - أَيْنَ) يُعَالِجُ الْمَرَضَى ؟

(مَا - مَنْ - أَيْنَ) هَذَا الصَّوْتُ ؟

نَعَمْ.

فِي الْمَدْرَسَةِ.

الطَّيِّبُ.

زَيْرُ الْأَسَدِ.

ضع سؤالاً مناسباً لكلِّ إجابةٍ ممَّا يأتي :

نشاط ٦

• تَطْبُخُ أُمِّي الطَّعَامَ .

؟

• نَعَمْ. زُرْتُ الْأَهْرَامَاتِ .

؟

• أَسْكُنُ فِي الْقَاهِرَةِ .

؟

• لَوْنُ السَّمَاءِ أَزْرَقُ .

؟

اختر أداة الإستيفهام المناسبة :

نشاط ٧

هَلْ

مَنْ

مَا

أَيْنَ

• الْأَزْرَقُ .

..... لَوْنُكَ الْمُفَضَّلُ ؟

• نَعَمْ .

..... تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ ؟

• أَصْحَابِي .

..... يَلْعَبُ مَعَكَ ؟

• فِي الْحَدِيقَةِ .

..... شَاهَدْتَ الْأَزْهَارَ ؟

نشاط (٥ ، ٧) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة السؤال والإجابة ، ثم يساعده في اختيار أداة الاستفهام المناسبة .

نشاط (٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الإجابة ، ثم يساعده في وضع سؤال مناسب لها .

الصف الأول الابتدائي





لطفله (هـ)

قصة (عائلة التنوين) : وقد تعرفنا أنها تتكون من ثلاثة أفراد ، وقد تعرفنا إلى فرد سابق وهو (التنوين بالفتح) ، وستعرف اليوم إلى فرد آخر من عائلة التنوين وهو (التنوين بالضم) ، ويكون دائماً في آخر الكلمة ، وله صوت يشبه رنين الجرس (تنننن) ، وصوت النون فيه ينطق ولا يكتب ، فنقول (أسدن) ولكن نكتب (أسد) ، ولا يوجد تنوين في أول أو وسط الكلمة . وهو تنوين قوي لا يحتاج إلى عصا ليتوكأ عليها ، فهو دائماً محلق في السماء .

نشاط ١ : لَاحِظْ ، وَأُنْطِقِ التَّنْوِينَ بِالضَّمِّ :



مُعَلِّمَةٌ



شَجَرَةٌ



مَرَكَبٌ



حِمَارٌ



طَبِيبٌ

نشاط ٢ : لَوِّنْ ، وَاكْتُبِ التَّنْوِينَ بِالضَّمِّ :

					و
					و



نشاط ٣ : نَوِّنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِالضَّمِّ، وَأُنْطِقْهَا :

مَسَاءٌ

قِصَّةٌ

كَنْزٌ

عَيْنٌ

(هـ) يوضح ولي الأمر لطفله من خلال القصة أن :

- ١- التنوين بالضم علامته نفس علامة الضمة مكررة (ضمتين) - ٣-
- ٢- التنوين بالضم يكون دائماً في آخر الكلمة ، ويظهر فوق الحرف الأخير من الكلمة .
- ٣- صوت النون في التنوين بالضم ينطق ، ولا يكتب فنقول : (أسدن) ولكن نكتب (أسد) .
- ٤- لا يكون التنوين بالضم في أول أو في وسط الكلمة .

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات منونة بالضم ، والتعرف على صوت التنوين بالضم .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على شكل التنوين بالضم ، ثم يطلب منه تلاوته ، وكتابته بشكل صحيح .
نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ثم تنوينها بالضم ونطقها بعد التنوين .



نشاط

لَا حِطَّ ، وَانْطَبَقَ النَّوِينُ بِالضَّمِّ :

فِيلٌ

طَبِيبٌ

قِرْدٌ

نَبَأٌ

هَوَاءٌ

غِذَاءٌ

حَدِيقَةٌ

سَيَّارَةٌ

شَجَرَةٌ

نشاط

ارْصُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ :

كِتَابٌ

رَجُلٌ

بَقَرَةٌ

نِدَاءٌ

إِنْسَانٌ

لِسَانٌ

بِنْتُ

مَدْرَسَةٌ

عُصْفُورًا

جَمَلٌ

أَسَدُنْ

وَلَدٌ

نشاط

اقْرَأْ ، وَضَعْ خُطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ :

النَّحْلَةُ حَشْرَةٌ نَافِعَةٌ ، تَصْنَعُ النَّحْلَةَ عَسَلًا طَعْمُهُ لَذِيذٌ ،

وَمَذَاقُهُ حُلْوٌ ، عَسَلُ النَّحْلِ غِذَاءٌ وَشِفَاءٌ مِنْ كُلِّ دَاءٍ ،

لِلنَّحْلَةِ جَنَاحَانِ صَغِيرَانِ تَتَنَقَّلُ بِهِمَا بَيْنَ الْأَزْهَارِ .

نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتمييز صوت التنوين بالضم في كلمات مختلفة .

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الكلمات التي بها تنوين بالضم ، ثم يطلب منه رسم دائرة حولها .

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، ثم يطلب منه وضع خط تحت الكلمات التي بها تنوين بالضم .



نشاط ٧ : عِبْرَ ثُخْتِ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مَعَ وَضْعِ تَنْوِينٍ بِالضَّمِّ عَلَيْهَا :



.....

.....

.....

.....

نشاط ٨ : لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالضَّمِّ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْمُنَوَّنَ كَالْمِثَالِ :

شَجَرَةٌ : شَجَرَةٌ هُ ذَيْلٌ : ذَيْلٌ

لَوْحَةٌ : لَوْحَةٌ مَاءٌ : مَاءٌ

مُفِيدٌ : مُفِيدٌ نَشِيطٌ : نَشِيطٌ

نشاط ٩ : رَتِّبْ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلًا، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ :

مُثْمِرَةٌ - فِي - . - شَجَرَةٌ - الْحَدِيقَةِ

حُقُولٌ - فِي - خَضِرَاءُ - . - الْقَرْيَةِ

مَدْرَسَةٌ - . - هَذِهِ - وَاسِعَةٌ

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصورة التي أمامه ، ثم يطلب منه كتابة اسمها منونًا بالضم .
نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ثم كتابتها ، وتووينها بالضم وتحديد الحرف المنون كالمثال .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وترتيبها ؛ لتكوين جمل مفيدة ، ثم يطلب منه أن يضع دائرة حول الكلمة المنونة بالضم.





احك لطفلك (٥)

قصة (عائلة التنوين) ، وقد عرفنا أن هناك عائلة تسمى عائلة التنوين ، وهي تتكون من ثلاثة أفراد .. وقد تعرفنا إلى فردين منهم من قبل هما (التنوين بالفتح) ، و (التنوين بالضم) ، وسنتعرف اليوم إلى آخر فرد في العائلة وهو (التنوين بالكسر) ، ويكون دائماً في آخر الكلمة ، وله صوت يشبه رنين الجرس (تننننن) ، وصوت النون فيه ينطق ، ولا يكتب فنقول (أسدِن) ولكن نكتب (أسدٍ) ، وهو تنوين قوي لا يحتاج إلى عصا ليتوكأ عليها ، ولكنه يجلس دائماً على الأرض ، ولا يستطيع التحليق في السماء كإخوته ، ولا يوجد تنوين في أول أو وسط الكلمة .

نشاط ١ : لَاحِظْ ، وَاطْبِقِ التَّنْوِينَ بِالْكَسْرِ :



سَمَاءٍ



نَحْلَةٍ



وَرْدَةٍ



قَلَمٍ



تَلْمِيزٍ

نشاط ٢ : لَوِّنْ ، وَاكْتُبِ التَّنْوِينَ بِالْكَسْرِ :

(٥) يوضح ولي الأمر لطفله من خلال القصة أن :

- ١- التنوين بالكسر علامته نفس علامة الكسرة مكررة (كسرتين) -
- ٢- التنوين بالكسر يكون دائماً في آخر الكلمة ، ويظهر تحت الحرف الأخير من الكلمة .
- ٣- صوت النون في التنوين بالكسر ينطق ، ولا يكتب ، فنقول : (أسدِن) ولكن نكتب (أسدٍ) .
- ٤- لا يكون التنوين بالكسر في أول أو في وسط الكلمة .

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات منونة بالكسر ، والتعرف على صوت التنوين بالكسر .

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على شكل التنوين بالكسر ، ثم يطلب منه تلوينه ، وتتبع النقاط ، وكتابته بشكل صحيح .



نشاط ٣ : لَاحِظْ ، وَانْطِقِ التَّنْوِينَ بِالْكَسْرِ :

غُضْنِ

تُفَّاح

رَمَلِ

نِدَاءِ

دُعَاءِ

مَسَاءِ

سَفِينَةٍ

صَغِيرَةٍ

صَدِيقَةٍ

نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ :

تَعْلَبًا

غِذَاءِ

أَرْنَبِ

بُسْتَانِ

بَيْتِ

عَلِمَ

عَيْنِ

مَدْرَسَةٍ

نشاط ٥ : عَبَّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مَعَ وَضْعِ تَنْوِينٍ بِالْكَسْرِ تَحْتَهَا :



نشاط ٦ : نَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِالْكَسْرِ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْمُتَوَوِّنَ ، كَالْمِثَالِ :

..... : مُهَنْدِسٌ

..... : كِ

..... : دِيكَ

..... : بِطَرِيقٍ

.....

..... : وَعَاءٌ

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وتمييز صوت التنوين بالكسر في كلمات مختلفة .

نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الكلمات التي بها تنوين بالكسر ، ثم يطلب منه رسم دائرة حولها .

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الصورة التي أمامه ، ثم يطلب منه كتابة اسمها منوناً بالكسر .

نشاط (٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ثم كتابتها منونة بالكسر كالمثال .





أَكْمِلْ شَبَكَةَ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَاتٍ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ :



اقْرَأْ ، ثُمَّ أَكْمِلْ ، كَالْمِثَالِ :

الكَلِمَةُ	تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ	تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ	تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ
أَرْنَبٌ	أَرْنَبٌ	.....	.....
مَسْجِدٌ	مَسْجِدٌ
شَجَرَةٌ	شَجَرَةٌ	.....
وَعَاءٌ
نَبَأٌ

نشاط (٧) : يطلب ولي الأمر من طفله التفكير في كلمات بها تنوين بالكسر ، وكتابتها في المكان المخصص.
نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله في كتابة الكلمات منونة (بالضم - بالفتح - بالكسر) .





(أ) اقرأ الفقرة ، ثم استخرج منها ما يلي :

نشاط

(ذات يوم ذهب علي إلى مكتبة المدرسة ليستعير كتاباً ،
سأل علي أمين المكتبة : هل يمكنني أن أستعير قصة مسلية ؟
فرد أمين المكتبة : نعم . فهذه مكتبة جميلة أعدتها المدرسة ؛
ليقرأ التلاميذ كتباً مفيدة في كل وقتٍ وحينٍ .)

كلمات بها (تنوين بالفتح) :

كلمات بها (تنوين بالضم) :

كلمات بها (تنوين بالكسر) :

كلمات بها (مد بالألف) :

كلمات بها (مد بالياء) :

(ب) استخرج سوآلاً ، واذكر أداة الإستفهام .

السؤال : أداة الإستفهام :

نشاط

رتب : لتكوين جملاً ، ثم ارسم دائرة حول الكلمة التي بها تنوين بالكسر :

مدينة - . - في - أعيش - نظيفة

واضح - أكتب - بخط - . - أنا

نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، ثم يطلب منه استخراج المطلوب منها .

نشاط (١٠) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وترتيبها ؛ لتكوين جمل مفيدة ، ووضع دائرة حول الكلمة المنونة بالكسر .



المُفْرَدُ وَ الْجَمْعُ

تهينة



نشاط ١: صل المُفْرَدَ بِالْجَمْعِ الْمُنَاسِبِ لَهُ :



تهينة : يوضح ولي الأمر لطفله من خلال الصور أن المفرد ما دل على واحد أو واحدة ، وأن الجمع ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين .
نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل كل صورة بجمعها .



الصف الأول الابتدائي

نشاط ٢: اختر الجَمْع لكل كَلِمَة :

- (قَاصٌّ - قُصُوصٌ - قِصَصٌ) قِصَّةٌ :
- (مَعَالِمٌ - مُعَلِّمَاتٌ - مَعْلَمٌ) مُعَلِّمَةٌ :
- (أَزَاهِرٌ - مَزَاهِرٌ - زُهُورٌ) زَهْرَةٌ :
- (حِدَاقٌ - حِدَائِقُ - حَدَقَاتٌ) حَدِيقَةٌ :

نشاط ٣: لَوِّنِ الْمُفْرَدَ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ وَالْجَمْعَ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ :



نشاط ٤: اكْتُبِ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ :

كَلِمَاتٌ جَمْعٌ

.....

.....

.....

.....

كَلِمَاتٌ مُفْرَدَةٌ

.....

.....

.....

.....

- نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، واختيار جمعها الصحيح مما بين القوسين .
- نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتلوين المفرد باللون الأحمر ، والجمع باللون الأزرق .
- نشاط (٤) : يملئ ولي الأمر كلمات مفردة وأخرى جمعا ، ويطلب منه كتابة كل كلمة في مكانها المناسب .



مَعَ أَصْحَابِي

يَا أَصْحَابِي

هَيَّا هَيَّا

عَنْ أَحْبَابِي

نَحْكِي قِصَصًا

بِالْأَلْعَابِ

أَوْ نَتَسَلَّى

يَا أَصْحَابِي

هَيَّا هَيَّا

نشاط ١ : اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ :

هَيَّا

• نَرْوِي.

نَتَسَلَّى

• حِكَايَاتُ.

قِصَصُ

• تَعَالَوْا.

نَحْكِي

• أَصْدِقَائِي.

أَصْحَابِي

• نَلْهُو وَنَلْعَبُ.



عزيزي ولي الأمر غنّ النشيد أمام طفلك ، ثم وضع له شرح كل بيت من أبياته مع التركيز على الكلمات التي لها نفس الوزن ، ثم غنه مرة أخرى ، واطلب من طفلك التردد وراءك ، ثم اطلب منه أن يغنيه بنفسه .

نشاط (١) : ساعد طفلك في توصيل الكلمة بمعناها المناسب حسب ما فهم من النشيد .



نشاط ٢ : صل المفرد بالجمع :

- صَاحِبٌ • أَحْبَابٌ .
- قِصَّةٌ • الْأَلْعَابُ .
- حَبِيبٌ • أَصْحَابٌ .
- اللُّعْبَةُ • قِصَصٌ .

نشاط ٣ : صل السؤال بالإجابة المناسبة :

- مَعَ مَنْ نَلْعَبُ ؟ • قِصَصًا عَنْ أَحْبَابِي .
- عَلَى مَنْ يُنَادِي الشَّاعِرُ ؟ • بِالْأَلْعَابِ .
- بِمَاذَا نَتَسَلَّى ؟ • مَعَ الْأَصْحَابِ .
- مَاذَا نَحْكِي ؟ • عَلَى الْأَصْحَابِ .

نشاط ٤ : صل ، ورتب النشيد :

عَنْ أَحْبَابِي .

هَيَّا هَيَّا

بِالْأَلْعَابِ .

نَحْكِي قِصَصًا

يَا أَصْحَابِي .

أَوْ نَتَسَلَّى

- نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتوصيل كل كلمة بجمعها المناسب .
- نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة السؤال ، واختيار الإجابة المناسبة له من خلال فهمه للنشيد .
- نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في توصيل أجزاء الأبيات ؛ لترتيب النشيد ترتيبًا صحيحًا .



نشاط ٥: تَحْيَرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- هَيَّا هَيَّا يَا (أَحْبَابِي - أَصْحَابِي)
نَتَسَلَّى بِ (الْأَصْحَابِ - الْأَلْعَابِ)

نشاط ٦: أَكْمِلْ عَلَى نَفْسِ الْوُزْنِ :

(أَصْحَابِي ، أَحْبَابِي ، ،)

نشاط ٧: صِفْ كُلَّ صُورَةٍ ببيتٍ مِنَ النَّشِيدِ :



نشاط ٨: كَيْفَ تَتَفَاعَلُ (تَقْضِي وَقْتُكَ) مَعَ أَصْدِقَائِكَ ؟ أَجِبْ بِجُمْلٍ صَحِيحَةٍ :

نشاط (٥) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة كل جملة ، واختيار الإجابة المناسبة لها .

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في كتابة كلمات على نفس الوزن .

نشاط (٧) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور التي أمامه ، ثم يطلب منه وصف كل صورة بيت من أبيات النشيد .

نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن كيفية قضائه لوقته مع أصحابه بجمل مفيدة .

السَّيْرُ



أَدَّهَمُ صَدِيقِي مُنْذُ الصَّغَرِ.
نَلْعَبُ مَعًا كُلَّ يَوْمٍ



أَمْسٍ كَانَ يَوْمًا جَمِيلًا .
ذَهَبْنَا مَعًا إِلَى السَّيْرِ
مَعَ أَبِي.



شَاهَدْنَا عُرُوضَ السَّيْرِ
الْمُمْتَعَةَ. ضَحِكْنَا كَثِيرًا
مَعَ الْمُهَرِّجِ .

اقرأ القصة لطفلك بوضوح وهو يشاهد لقطاتها المصورة ، وناطق الحروف بتأن طالبًا منه تتبع الكلمات بإصبعه أثناء سماعه إياها ، استخدم إشارات وتعابير الوجه ، وتغيير نبرات الصوت للتعبير عن أحداث القصة ، وتذكر أن طفلك يتعلم منك النطق السليم ، وقد يقلدك عندما يعيد قراءة القصة .
اطلب من طفلك أن يحاول قراءة القصة ، وساعده في ذلك مع التكرار ، حتى يتمكن من قراءة القصة بمفرده قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل .

بعد الانتهاء من قراءة القصة اطلب من طفلك أن يعيد حكاية أحداثها بأسلوبه من خلال الصور التي أمامه ، ثم تحدث معه حول أحداثها وما نتعلمه منها من خلال أسئلة متنوعة وبسيطة ، تتناسب مع مستوى طفلك ، مثل :

- إلى أين ذهب الصديقان ؟
- لماذا تصف المهرج ؟
- ماذا قال الصديقان للآب بعد العرض ؟

- ماذا يفعل الصديقان معًا كل يوم ؟
- هل استمتع الصديقان بعروض السيرك ؟
- ما المشاعر التي عبر عنها المهرج ؟





كَانَ الْمُهْرَجُ بَارِعًا فِي
تَمَثِيلِ مَوَاقِفٍ مُخْتَلِفَةٍ .



مَرَّةً يَكُونُ حَزِينًا فَيَبْكِي ..
وَمَرَّةً يَكُونُ فَرِحًا فَيَضْحَكُ ..
ثُمَّ يُمَثِّلُ الْغَضَبَ ، وَيَحْمَرُّ وَجْهُهُ .



بَعْدَ الْعَرَضِ ...
أَخَذْنَا صُورَةً مَعَ الْمُهْرَجِ .
أَنَا وَأَدْهَمُ قُلْنَا لِأَبِي :
(شُكْرًا كَثِيرًا عَلَى هَذَا الْيَوْمِ الْمُمْتَعِ) .

أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمَوْجَّهَةِ

نشاط ١ : اقرأ ، وصل كل كلمة بمعناها المناسب :

- | | |
|------------|------------------------------|
| شَاهَدْنَا | • مُتَفَوِّقٌ فِي عَمَلِهِ . |
| بَارِعٌ | • مُسَلٌّ . |
| مُمْتَعٌ | • رَأَيْنَا . |

نشاط ٢ : صل المفرد بالجمع :

- | | |
|--------------|---------------------|
| صَدِيقٌ | • أَيَّامٌ . |
| الْمُهَرَّجُ | • أَصْدِقَاءُ . |
| يَوْمٌ | • الْعُرُوضُ . |
| الْعَرْضُ | • الْمُهَرَّجُونَ . |

نشاط ٣ : صل الشُّعُورَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

حَزِينٌ .

غَاضِبٌ .

يَضْحَكُ .



عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة ص ١١١ ، ١١٢ ساعد طفلك في الإجابة عن أنشطة القصة الموجهة .

نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات وتوصيل كل كلمة بمعناها المناسب .

نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات وتوصيل كل كلمة بجمعها المناسب .

نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ثم يساعده في توصيل كل صورة بالتعبير المناسب لها .



نشاط ٤: ارسم وجهًا ضاحكًا 😊 أمام الصورة الصحيحة :

شاهدنا عروض السيرك الممتعة. أخذنا صورة مع المهرج .



نشاط ٥: رتب الكلمات : ليصف الصورة :

مُنذُ - . - صديقي - الصغر - أذهم



إلى - ذهبنا - . - السيرك - أبي - مع

نشاط ٦: تخير الكلمة المناسبة الموجودة في القصة : ليكمل المعنى :

ضحكنا كثيرًا مع (المُنغني - المهرج - المعلم)

كان المهرج بارعًا في (الرسم - التمثيل - الغناء)

اسم القصة هو (صديقي - المهرج - السيرك)

نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، ورسم وجه ضاحك أمام الصورة التي تناسب معنى الجملة.
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، ثم يطلب منه ترتيبها ، لتكوين جملة صحيحة تصف الصورة التي أمامه.
نشاط (٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، واختيار الإجابة المناسبة من خلال فهمه للقصة.



اقرأ الفقرة ، ثم أجب :



كَانَ بَارِعًا فِي تَمْثِيلِ مَوَاقِفَ مُخْتَلِفَةٍ .
 مَرَّةً يَكُونُ حَزِينًا فَيَبْكِي .. وَمَرَّةً يَكُونُ فَرِحًا فَيَضْحَكُ
 .. ثُمَّ يُمَثِّلُ الْغَضَبَ ، وَيَحْمَرُّ وَجْهُهُ .

أ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :
 مَنِ الَّذِي تَتَكَلَّمُ عَنْهُ الْفِقْرَةُ ؟

أَيْنَ يَعْمَلُ ؟

هَلْ هُوَ بَارِعٌ فِي عَمَلِهِ ؟

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ :

كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ) : كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ) :

كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) : كَلِمَةً جَمْعًا :

كَلِمَةً بِهَا (شَدَّةٌ) : الْحَرْفُ الْمَشْدَدُ :

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة والأسئلة ، ثم يطلب منه الإجابة عن الأسئلة ، واستخراج المطلوب من الفقرة .



لَا حِظَّ وَتَعَلَّمَ

نشاط ١ : صَلِّ الشَّمْسَ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ ،
وَالْقَمَرَ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ :

• الْبِنْتُ

• الرَّمْلُ

• الضُّيُوفُ

• الْبُرْتُقَالُ

• التَّمَرُ

• الْجَمَلُ

• الْوَرْدُ

• السَّمَاءُ



نشاط ٢ : ضَعْ سُؤَالَ مُنَاسِبًا :

• أَبِي يَتَحَدَّثُ فِي الْهَاتِفِ .

• هَذِهِ قِصَّةُ (عُقْلَةِ الإِصْبَعِ) .

• أَنَا أُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ فِي النَّادِي .

• نَعَمْ ، يُحِبُّ مُحَمَّدٌ الرَّسْمَ .

عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة ص (١١٣ - ١١٤) ، والتي يمكن أن تكون قد تعرفت من خلالها مدى ما يستوعبه طفلك ، انتقل لتنفيذ الأنشطة التالية لعلاج نواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة .

• نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين اللام الشمسية ، واللام القمرية .

• نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على وضع السؤال المناسب لكل إجابة ، وتنمية مهاراته اللغوية المختلفة .



نشاط ٣ : رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً :

طَبِيبٌ - . - أَنْتَ - بَارِعٌ

فَتَاةٌ - . - أَنْتِ - طَبِيبَةٌ

ذَاكَرْتَ - دُرُوسَكَ - هَلْ - ؟

هَذِهِ - صَاحِبٌ - مَنْ - الْحَقِيبَةُ - ؟

نشاط ٤ : اَقْرَأْ ، ثُمَّ اكْمِلْ كَالْمِثَالِ :

الكلمة	تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ	تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ	تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ
أَسَدٌ	أَسَدًا	.....
كِتَابٌ	كِتَابٌ	.....
مَدْرَسَةٌ	مَدْرَسَةٍ
سَمَاءٌ
بَيْتٌ

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الكلمات ، وتكوين جمل مفيدة .
 نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين التنوين (بالضم ، والفتح ، والكسر) ، وكتابة التنوين بشكل صحيح .



(فِي الصَّيْفِ ذَهَبْنَا إِلَى الشَّاطِئِ ، لَعِبْتُ مَعَ أَصْحَابِي ، بَنَيْنَا بِالرَّمْلِ بُيُوتًا ، السَّمَاءُ صَافِيَةٌ وَالْجَوُّ جَمِيلٌ ، اسْتَمْتَعْنَا جَمِيعًا بِيَوْمٍ رَائِعٍ ، سَأَلْتُ صَدِيقِي : مَا أَعْجَبَكَ هُنَا ؟

قَالَ : مَنْظَرُ الْبَحْرِ وَالْأَمْوَاجِ وَالْمَرَائِبِ الْكَبِيرَةِ .)



كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْيَاءِ) : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

كَلِمَةٌ بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

كَلِمَةٌ مُفْرَدَةٌ : كَلِمَةٌ جَمْعًا :

سُؤَالًا : أَدَاةُ الْإِسْتِفْهَامِ :

كَلِمَةٌ بِهَا (شَدَّةٌ) : كَلِمَةٌ بِهَا (تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ) :

كَلِمَةٌ بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ) : كَلِمَةٌ بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ) :

كَلِمَةٌ بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : كَلِمَةٌ بِهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) :

كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى الْمَذْكَرِ : كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى الْمَوْثَبِ :

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج المطلوب منها ، وتنمية مهاراته اللغوية المختلفة .



التَّفَاعُلُ



حكى لي الأمر لطفلة قصة (ولد في المدرسة ، ولكنه خجول يجلس دائما بمفرده ، ولا يحيب عن أسفله المعلمة ، وفي الحديقة يلعب أيضا بمفرده ويأكل بمفرده ، وصايقه أحد زملائه ، ولكنه لم يتكلم بل جلس يحكي وحده ، ثم يناقش طفلة في تصرف هذا الولد ، ثم يستمع لإجابته ويحدد مشكلته في كلمة واحدة ، ثم يوضح له أن هذا الولد ينقصه مهارة التفاعل ، ويوضح له معنى التفاعل ، وطرقه المختلفة

الْقِصَّةُ الْمَشْتَرَكَةُ : فَكَّرْ أَوَّلًا !

الكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

أَبِي أُمِّي قَالَ قَالَتْ أَنَا أَيْضًا
فِي وَ ال يَ هَذَا
هَذِهِ نَعَمْ كَانَ هُوَ
إِلَى عَلَى



كَرِيمٌ وَرِيمٌ أَخٌ وَأُخْتُ ، وَرِيمٌ هِيَ الْأَكْبَرُ سِنًا .
كَرِيمٌ طِفْلٌ صَغِيرٌ وَمُنْدَفِعٌ ، لَكِنَّهُ يُحِبُّ رِيمَ أُخْتَهُ ، وَيَحْتَرِمُ كَلَامَهَا .

(*) تهدف القصة المشتركة إلى التوضيح العام للموضوع ؛ من خلال تقديم الفكرة الرئيسة للمحور في شكل قصصي وتعزيز القيم والمهارات الحياتية للمنهج وعلى ولي الأمر أن يراعي النقاط التالية في تقديم القصة المشتركة لطفله :

- التركيز على الكلمات الشائعة فيها .
- لفت نظر الطفل إلى شكل الكلمات الشائعة فقط ، دون التطرق إلى تهجي حروفها .
- أن يطلب من طفله إعادة حكاية أحداث القصة بأسلوبه من خلال الصور التي أمامه ، ثم يتناقش معه حول أحداثها وما نتعلمه منها .





ذَاتَ مَرَّةٍ دَخَلَتْ رِيمٌ عَلَى كَرِيمٍ فَوَجَدَتْهُ قَدْ قَامَ بِتَلْوِينِ الطَّائِلَةِ ،
سَأَلَتْهُ : مَا هَذَا يَا كَرِيمُ ؟ هَلْ مَا فَعَلْتَهُ سَيُسْعِدُ أُمِّي ؟ كَمْ سَتَتَعَبُ فِي تَنْظِيفِهِ ؟
فَكَّرَ كَرِيمٌ فِي تَأْثِيرِ تَصْرِفِهِ عَلَى مَشَاعِرِ أُمِّهِ ، وَقَالَ :
أَنَا أَخْطَأْتُ ، وَأَنَا مَسْئُولٌ عَنْ تَصْرِفِي ، وَسَأَنْظِفُ الطَّائِلَةَ .



وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ كَانَ كَرِيمٌ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ يَتَفَقَّحُ إِحْدَى الْقِصَصِ
بَيْنَ يَدَيْهِ ، لَكِنَّهُ كَانَ يُحَدِّثُ ضَوْضَاءَ عَالِيَةٍ .
نَظَرَتْ إِلَيْهِ أُمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ ، وَقَالَتْ :
مَا أَثَرُ الصَّوْتِ الْعَالِيِّ عَلَى زُمَلَائِكَ بِالْمَكْتَبَةِ ؟
فَكَّرَ كَرِيمٌ فِي تَأْثِيرِ تَصْرِفِهِ عَلَى مَشَاعِرِ زُمَلَائِهِ ، وَقَالَ :
مُتَأَسِّفٌ ، سَأَحَافِظُ عَلَى الْهَدْوِ فِي الْمَكْتَبَةِ .



عَادَ كَرِيمٌ إِلَى بَيْتِهِ ، وَحَكَى لِأُخْتِهِ عَنْ مَوْقِفِ اضْحَكِهِ كَثِيرًا ،
وَقَالَ : كَانَ (حُسَيْنٌ) يَنْزِلُ عَلَى دَرَجِ الْمَدْرَسَةِ فَأَنْزَلَتْ قَدَمُهُ وَوَقَعَ مِثْلَ
الْبَطْرِيقِ .

قَالَتْ رِيمٌ : يَا كَرِيمُ ، هَلْ ضَحِكْتُكَ جَعَلَتْ (حُسَيْنٌ) يَضْحَكُ ؟
فَكَّرَ كَرِيمٌ فِي تَأْثِيرِ تَصَرُّفِهِ عَلَى مَشَاعِرِ صَدِيقِهِ (حُسَيْنٌ) ، وَقَالَ :
مَا رَأَيْكَ يَا رِيمُ ؟ سَأَصْنَعُ لَهُ بِطَاقَةً أَعْتَذِرُ فِيهَا ، وَأَكْتُبُ لَهُ كَلِمَاتٍ طَيِّبَةً ،
فَكَمَا جَعَلْتُ أَفْعَالِي تُحْزِنُهُ سَأَجْعَلُ كَلِمَاتِي تُسَعِدُهُ .



قَالَتْ رِيمٌ : يَا كَرِيمُ ، يَجِبُ أَنْ تُفَكِّرَ فِي نَتِيجَةِ تَصَرُّفَاتِكَ عَلَى مَنْ حَوْلَكَ ،
لَا تَتَصَرَّفَ قَبْلَ أَنْ تُفَكِّرَ ، إِنَّ وَجَدْتَهَا سَتُسْعِدُ غَيْرَكَ فَأَفْعَلْهَا ، وَإِنْ وَجَدْتَهَا
سَتُغْضِبُهُمْ فَلَا تَفْعَلْهَا .

عَلَى

كَانَتْ

هِيَ

يَا

هُوَ

هَذَا

نَعَمْ

هَؤُلَاءِ

وَ

كَانَ

قَالَ

أُمِّي

قَالَتْ

أَيْضًا

قَالَتْ

أَلَا

نَحْنُ

هُوَ

أَنَا

أَبِي



نشاط ٢: أكمل بالكلمة المناسبة لمعنى الجملة :

فَكَرَّ (كَرِيمٌ) تَأْثِيرِ تَصَرُّفِهِ عَلَى مَشَاعِرِ زُمَلَائِهِ .

عَلَى

فِي

إِلَى

قَالَتْ (رِيمٌ): يَا (كَرِيمٌ) ، ضَحِكْتِكَ جَعَلْتَ (حُسَيْنٌ) يَضْحَكُ؟

كَيْفَ

أَيْنَ

هَلْ

نشاط ٣: مَكَزٌ فِي التَّصَرُّفِ وَنَتِيجَتِهِ ، ثُمَّ صُغْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ التَّصَرُّفِ الْمُنَاسِبِ :



تَضْرِبُ صَدِيقَكَ أَثْنَاءَ اللَّعِبِ.



تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا.



تُحَدِّثُ صَوُصَاءَ فِي الْفَصْلِ.



تُشَارِكُ أَخْتَكَ فِي اللَّعِبِ.



تَتَحَدَّثُ إِلَى أَبِيكَ بِغَضَبٍ.



تُسَاعِدُ كِبَارَ السَّنِّ.

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الجمل ، ويطلب منه اختيار الكلمة المناسبة لتكملة الجملة .

نشاط (٣) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور التي أمامه ، ويوضح له الموقف الموجود بها ، ثم يطلب منه

وضع علامة (✓) أمام التصرف الصحيح ، وتوضيح نتيجة كل تصرف .



الْفِعْلُ الْمَاضِي

نشاط ١ : اقرأ الفعل التالية ، وحدد الأفعال الماضية :



زَرَعَ الْفَلَّاحُ الْحَقْلَ.



بَنَى الْعُصْفُورُ الْعُشَّ.



صَنَعَ أَحْمَدُ السَّلَامَ.



قَرَأَ الطِّفْلُ الْقِصَّةَ.

نشاط ٢ : اكتب دائرة حول الفعل الماضي في الكلمات التالية :

مَدْرَسَةٌ

رَسَمْتُ

شَرَحَ

هَذَا

قَرَأْتُ

هُوَ

الْفِيلُ

أَكَلَ

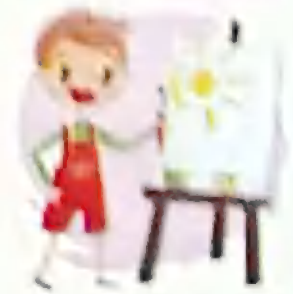
يوضح ولي الأمر لطفله أن (الفعل الماضي) يدل على شيء قمنا به وانتهينا منه ؛ لذلك تسمى أفعالاً ماضية أي حدثت وانتهت قبل أن نتكلم ، مثل : (أَكَلَ - ذَهَبَ - ذَاكِرَ - كَتَبْتُ - شَاهَدْتُ - ... إلخ)

نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل المكتوبة ، وملاحظة أنها تدل على فعل ماضي قام به شخص ما ، وانتهى منه .

نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ويساعده في تحديد الفعل الماضي ، ورسم دائرة حوله .



نشاط ٣ : اذْكَبْ فَعْلًا مَاضِيًا يُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي :



.....

.....

.....

.....

نشاط ٤ : اذْجَلِ الْجُمْلَ النَّالِيَةَ بِفَعْلٍ مَاضٍ مُنَاسِبٍ :

..... سَمِيرٌ الْوَاجِبَ. هُدَى لَوْحَةً جَمِيلَةً.

..... عَلِيٌّ الدَّرَاجَةَ. الطَّلَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

نشاط ٥ : كَوِّنْ شَبَكَةَ مُفْرَدَاتٍ لِلْفِعْلِ الْمَاضِي :



نشاط (٣) : يشارك ولي الأمر طفله أنظر إلى الصور ، والتعرف على الفعل الموجود بها ، ويطلب منه التعبير عنه في صيغة الماضي
نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، ووضع فعل ماضي مناسب مكان النقط .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التفكير في أفعال ماضية ، ووضعها مكان النقط .





نشاط ٦

اقرأ الفقرة ، ثم استخرج منها الأفعال الماضية ، واكتبها :

استيقظ أحمد من نومه مبكراً ، وغسل أسنانه بالفرشاة والمعجون ، وتوضأ ، وصلى الصبح ، وتناول طعام الإفطار ، ورتب حقيبته ، ثم ذهب إلى المدرسة سعيداً ، وعندما رجع إلى البيت ذكّر دروسه .

نشاط ٧ : عبّر عن كل صورة بجملته بها فعل ماض :



--	--

نشاط ٨ : احك لأصدقائك في المدرسة عما قمت به بالأمس :
مستخدماً الفعل الماضي :

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج المطلوب منها .

نشاط (٧) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور والتعرف على الفعل الموجود بها ، ويطلب منه التعبير عنها بجمله في صيغة الماضي .

نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله في تذكر ما قام به بالأمس ، ويطلب منه كتابة جمل عنه في صيغة الماضي .



الفِعْلُ الْمُضَارِعُ

نشاط ١ اقرأ الجُمْلَ التَّالِيَةَ ، وَحَدِّدِ الْأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ :



تَشْرَحُ الْمُعَلِّمَةُ الدَّرْسَ.



يُذَكِّرُ بِاسْمِ دُرُوسِهِ.



يَغْسِلُ أَحْمَدُ أَسْنَانَهُ.



تَسْقِي بِسَمَةِ الزُّهُورِ.

نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

هُوَ	يَقْرَأُ	عَلَى	سَافَرَ
نَلْعَبُ	فَازَ	تَرَسَّمُ	تَسْمَعُ

يوضح ولي الأمر لطفله أن (الفعل المضارع) يدل على شيء يحدث وما زال مستمرًا إلى الآن ، لذلك يسمى مضارعًا ، أي يحدث الآن ونحن نتكلم مثل : (أجلس - نقرأ - يشاهد - تتعلم إلخ)

نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل المكتوبة ، وملاحظة أنها تدل على فعل مضارع يقوم به الشخص الآن ، وتحديد الفعل المضارع .

نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ويساعده في تحديد الفعل المضارع ، ورسم دائرة حوله .



الصف الأول الابتدائي

نشاط ٣ : اكتب فعلاً مضارعاً يعبر عن كل صورة مما يلي :



نشاط ٤ : أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب :

- الوالد في الهاتف.
- الأم الطعام.
- أسناني بالفرشاة.
- الأسرة التلفاز.

نشاط ٥ : كون شبكة مفردات للفعل المضارع :



نشاط (٣) : شارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور والتعرف على الفعل الموجود بها ، وطلب منه التعبير عنها في صيغة المضارع .

نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، ويساعده في تكملة الجملة بفعل مضارع مناسب .

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التفكير في أفعال مضارعة ، ثم يطلب منه كتابتها مكان النقاط .

نشاط ٦: اقرأ الفقرة ، ثم استخرج منها الأفعال المضارعة ، واكتبها :

أحب مدرستي ، وأذهب إليها كل يوم سعيدًا ، أنا وأصدقائي نستمع بالأنشطة المدرسية ، ونتعلم منها أشياء مفيدة .

.....

نشاط ٧: عبّر عن كل صورة بجملته بها فعل مضارع :



.....

.....

نشاط ٨: حوّل الفعل في الجُملة من ماضٍ إلى مضارع :

لعب (أسامه) بالكرة.

رَبَّتْ (علياء) غُرْفَتَهَا.

ساعد (محمد) المحتاج.

.....

.....

نشاط ٩: اكتب بخط نسخ جميل :

أَنَا أَتَفَاعَلُ مَعَ أَصْدِقَائِي .

نشاط (٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الفقرة ، ويساعده في استخراج الأفعال المضارعة منها .

نشاط (٧) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور ، والتعرف على الفعل الموجود بها ، ويطلب منه التعبير عنها في صيغة المضارع .

نشاط (٨) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، ويساعده في كتابتها في صيغة المضارع .

نشاط (٩) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، وكتابتها بخط واضح مراعيًا قواعد الكتابة .



تَحْلِيلُ الْكَلِمَاتِ

نشاط

اقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :



دَرَّاجَتَانِ



مَصَائِيحُ



غَوَاصُونَ

نشاط

حَلَّ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ ، كَالْمِثَالِ :

الْكَلْبُ : اَلْ / كَلَدَ / بْ. الْبُوقُ : / /

صَدِيقٌ : / / الْقَاضِي : / /

مُهَرَّجٌ : / / / : فَنَجَانٌ : / / /

الكَاتِبُ : / / / : بَطَّةٌ / / /

١) مَفَاتِيحُ : / / / : فَلَاحٌ : / / /

الأَهْرَامَاتُ : / / / /

نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات المكتوبة ، وتحديد المقاطع الصوتية بها .

نشاط (٢): يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ثم تحليلها إلى مقاطع صوتية .



هَوَّلَاءِ

تهيئة



نشاط ١ : لَاحِظْ ، وَصِلْ بِالْمُنَاسِبِ :



هَذَا



هَذِهِ



هَؤُلَاءِ



تهيئة : يوضح ولي الأمر لطفله من خلال الصور أن اسم الإشارة (هَؤُلَاءِ) يستخدم للإشارة إلى الجمع العاقل (المذكر - المؤنث) فنقول : (هَؤُلَاءِ تلاميذ) ، أما الجمع غير العاقل فنستخدم معه (هَذِهِ) ، فنقول : (هَذِهِ أقلام) .
نشاط (١) : يطلب ولي الأمر من طفله ملاحظة الصور ، وتوصيل الصورة باسم الإشارة المناسب (هذا - هذه - هَؤُلَاءِ) .



الصف الأول الابتدائي

نشاط ٢ : اكتب مكان النقط (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ) :

- تَلْمِيذَةٌ مُتَفَوِّقَةٌ. مُعَلِّمُونَ مُخْلِصُونَ.
- فَلَا حُ نَشِيطٌ. حُقُولٌ وَاسِعَةٌ.
- لَوْحَةٌ جَمِيلَةٌ. أُمَّهَاتٌ مِثَالِيَّاتٌ.

نشاط ٣ : رتب الكلمات ؛ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً :

عُلَمَاءُ - هَؤُلَاءِ - . - مُبَدِّعُونَ

.....
مُهَنْدِسَاتٌ - مَاهِرَاتٌ - . - هَؤُلَاءِ

.....
مُتَفَوِّقُونَ - طُلَّابٌ - . - هَؤُلَاءِ

نشاط ٤ : حوّل الجمل التَّالِيَةَ كَمَا فِي الْمِثَالِ :

- هَؤُلَاءِ صَيَّادُونَ أَذْكِيَاءُ. الْمِثَالُ : هَذَا صَيَّادٌ ذَكِيٌّ.
- هَؤُلَاءِ هَذَا وَلَدٌ نَشِيطٌ .
- هَؤُلَاءِ هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ مُخْلِصَةٌ .
- هَؤُلَاءِ هَذَا لَاعِبٌ مُحْتَرَفٌ .

نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، ثم التكملة باسم الإشارة المناسب لمعنى الجملة (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ) .
نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، و ترتيبها ؛ لتكوين جملة مفيدة .
نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، وتحويلها إلى صيغة الجمع .



التَّعْبِيرُ عَنِ الصُّورَةِ بِجُمْلَةٍ

نشاط ١ : عَبِّرْ عَنِ الصُّورِ التَّالِيَةِ بِجُمْلَةٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ :



نشاط ٢ : انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ ، وَعَبِّرْ عَنْهَا فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ :



- نشاط (١) : يَطْلُبُ وَلِي الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ النَّظَرَ بِتَرْكِيزٍ إِلَى الصُّورِ ، وَالتَّعْبِيرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ بَسِيطَةٍ ، وَكُتَابَتِهَا مَكَانَ النِّقْطِ .
- نشاط (٢) : يَطْلُبُ وَلِي الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ النَّظَرَ إِلَى الصُّورَةِ بِتَرْكِيزٍ وَالتَّعْبِيرَ عَنْهَا بِثَلَاثِ جُمَلٍ بَسِيطَةٍ ، وَكُتَابَتِهَا مَكَانَ النِّقْطِ .

الصف الأول الابتدائي



لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١

أَقْرَأْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تُنَوِّينُ بِالْكَسْرِ ،
وَمُرَبَّعًا حَوْلَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تُنَوِّينُ بِالْفَتْحِ ، وَضَعْ خَطًّا
تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا تُنَوِّينُ بِالضَّمِّ :

قِرْدٌ جَمَلٌ وَرْدَةٌ ثَعْلَبًا إِنْسَانٍ
حِذَاءٌ شِتَاءٌ قِصَّةٌ سَيِّدَةٌ فِيلًا

نشاط ٢

أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ :

..... الطِّفْلُ فِي الْحَدِيدِيَّةِ .

..... الْمُعَلِّمُ فِي الدَّرْسِ .

..... الْأُسْرَةُ عِنْدَ الْمَوْلِدِ .

..... الْفَلَّاحُ فِي الْمَرْقِ .

..... الْمُهَرِّجُ عُرُوضًا مُخْتَلَفَةً .

..... الْأُمُّ أَوْلَادَهَا .

عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة ص (١٢٨ : ١٣٠) والتي يمكن أن تكون قد تعرفت من خلالها مدى ما يستوعبه طفلك ، انتقل لتنفيذ الأنشطة التالية : لعلاج نواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة .

🔥 نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين التنوين (بالضم ، والفتح ، والكسر) .

🔥 نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على إكمال الجمل بفعل مضارع مناسب ، وتنمية مهاراته اللغوية .



نشاط ٣: رتّب الكلمات ؛ لِتَكُون جُمْلًا مُفِيدَةً :

رِيَاضِيُونَ - هَؤُلَاءِ - . - يَتَدَرَّبُونَ

سَبَاحُونَ - . - مَاهِرُونَ - هَؤُلَاءِ

أَطِبَاءٌ - هَؤُلَاءِ - . - الْمَرَضَى - يُعَالِجُونَ

نشاط ٤: صَنّف الكلمات الآتية في الجدول التالي :

فَازَ - تُسَافِرُ - تَفَوَّقَتْ - نُذَاكِرُ - يُحِبُّ - قَرَأَتْ

الفِعْلُ الْمُضَارِعُ

الفِعْلُ الْمَاضِي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط ٥: ذَوِّلِ الفِعْلَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِنْ مَاضٍ إِلَى مُضَارِعٍ :

شَاهَدَ السَّانِحُ الْأَهْرَامَاتِ .

لَعِبَ الطِّفْلُ مَعَ الْقِطَّةِ .

شَرِبْتُ مَرِيْمَ الْعَصِيرَ .

حَصَدَ الْفَلَّاحُ الْقُطْنَ .

- نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في ترتيب الكلمات ، وتكوين جمل مفيدة .
- نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين الفعل الماضي والفعل المضارع ، وتنمية مهاراته اللغوية .
- نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على تحويل الفعل الماضي إلى فعل مضارع ، وتنمية مهاراته اللغوية .



نشاط ٦ : حَوِّلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ :

- هَذَا رَجُلٌ قَوِيٌّ . هُوَ لَاءِ
- هَذِهِ مُمَرِّضَةٌ رَحِيمَةٌ . هُوَ لَاءِ
- هَذَا طِفْلٌ صَغِيرٌ . هُوَ لَاءِ
- هَذِهِ فَتَاةٌ نَاجِحَةٌ . هُوَ لَاءِ

نشاط ٧ : اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :



يُغَرِّدُ الْعُصْفُورُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ .

يَلْعَبُ الْأَطْفَالُ بِالْبَالُونَاتِ .

يَتَسَلَّمُ الْمُجْتَهِدُ جَائِزَتَهُ .

ذَهَبَ (أَحْمَدُ) إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

نشاط ٨ : اكْتُبْ بِحَظٍّ نَسْخَ جَمِيلٍ :

أَحِبُّ اللَّعِبَ مَعَ أَصْحَابِي .

- نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على تحويل الجمل من المفرد إلى الجمع ، والتمييز بين (هذا - هذه - هؤلاء) .
- نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ، وقراءة الجمل وتوصيل كل جملة بالصورة التي تعبر عنها .
- نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة الجملة ، ثم كتابتها مراعيًا الاتجاهات الصحيحة للحروف .



أَصْحَابُ فِي الْقَلْبِ



لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابُ وَهُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابُ

وَنَسْأَلُ عَنْهُمْ دَوْمًا إِذَا مَرَضُوا وَإِنْ غَابُوا

فَتَجْمَعُنَا مَحَبَّتُنَا وَمَدْرَسَةُ وَالْعَابُ

لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابُ وَهُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابُ



نشاط ١ : اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبِ :

❖ دَائِمًا أَوْ بِاسْتِمْرَارٍ .

❖ تَقَرَّبْنَا ، وَتَوَلَّفُ بَيْنَنَا .

❖ أَصْدِقَاءُ .

❖ الشَّارِعُ أَوْ الْمِنْطَقَةُ .

أَصْحَابُ

الْحَيِّ

تَجْمَعُنَا

دَوْمًا

عزيزي ولي الأمر عن النشيد أمام طفلك ، ثم وضع له شرح كل بيت من أبياته مع التركيز على الكلمات التي لها نفس الوزن ثم غنه مرة أخرى ، واطلب من طفلك التردد وراءك ، ثم اطلب منه أن يغنيه بنفسه .
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات وتوصيلها بمعناها المناسب حسب ما فهم من النشيد .



الصف الأول الابتدائي

نشاط ٢: حَوِّلِ الْمُفْرَدَ إِلَى جَمْعٍ ، وَاجْمَعْ إِلَى مُفْرَدٍ ، كَالْمِثَالِ :

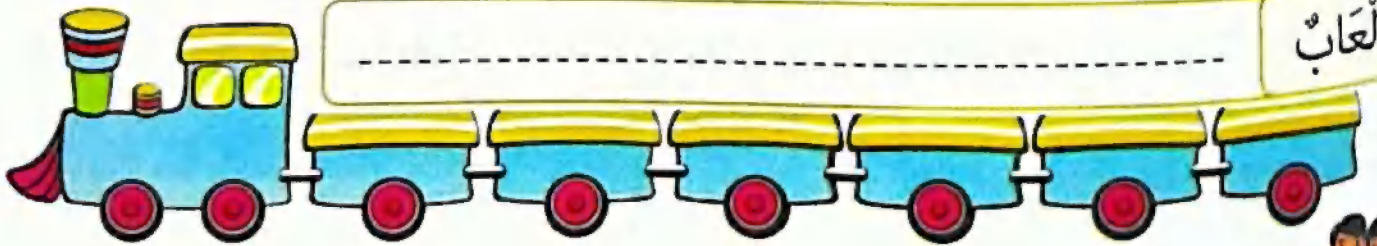
مُفْرَدٌ	جَمْعٌ
الْحَيُّ	.....الْأَحْيَاءُ.....
.....	أَصْحَابٌ
الْقَلْبُ	.....
.....	أَحْبَابٌ
مَدْرَسَةٌ	.....
.....	أَلْعَابٌ

نشاط ٣: اقْرَأِ النَّشِيدَ ، ثُمَّ أَجِبْ :

(أ) فَكِّرْ فِي كَلِمَاتٍ لَهَا نَفْسُ الْوَزْنِ :
(أَلْعَابٌ ، ،)

(ب) ضَعْ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ :

مَدْرَسَةٌ	.....
الْقَلْبُ	.....
أَلْعَابٌ	.....



نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، وتحويل المفرد إلى جمع ، والجمع إلى مفرد كالمثال .
نشاط (٣) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة النشيد بتركيز ، وبعد قراءته يطلب منه الإجابة عن أسئلة هذا النشاط .

نشاط ٤ : صَلِّ ، وَرَتِّبِ النَّشِيدَ :

لَنَا فِي الْحَيِّ أَصْحَابُ
وَنَسْأَلُ عَنْهُمْ دَوْمًا
فَتَجْمَعُنَا مَجْبُتًا
إِذَا مَرَضُوا وَإِنْ غَابُوا
وَمَدْرَسَةٌ وَالْعَابُ
وَهُمْ فِي الْقَلْبِ أَحْبَابُ

نشاط ٥ : صِفْ كُلَّ صُورَةٍ بِبَيْتٍ مِنَ النَّشِيدِ :



نشاط ٦ : أَكْمِلْ بِكَلِمَاتٍ مِنَ النَّشِيدِ :

هَذَا هَذِهِ هَؤُلَاءِ

نشاط ٧ : اقْرَأِ النَّشِيدَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ مِنْهُ مَا يَلِي :

كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْأَلِفِ) : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
كَلِمَةً بِهَا (مَدٌّ بِالْوَاوِ) : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :
كَلِمَةً مُفْرَدَةً : كَلِمَةً جَمْعًا :

نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة أجزاء الأبيات ، وتوصيلها ، لترتيب النشيد ترتيبًا صحيحًا .
نشاط (٥) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصورة ، والتعرف على تفاصيلها ، ثم يطلب منه التعبير عنها ببيت من أبيات النشيد .
نشاط (٦ ، ٧) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة النشيد مرة أخرى بتركيز ، واستخراج المطلوب منه .



صَدَاقَتُنَا أَهَمُّ

القصة
الموجهة



أَنَا وَزَيْدٌ نَحِبُّ لَعِبَ كُرَةِ الْقَدَمِ
كَثِيرًا . وَفِي مَرَّةٍ كُنْتُ أَنَا فِي
فَرِيقٍ، وَزَيْدٌ فِي الْفَرِيقِ الثَّانِي.



تَسَابَقْنَا أَنَا وَزَيْدٌ عَلَى الْكُرَةِ ،
وَكَانَ هَدَفِي أَنْ أَحْصَلَ عَلَيْهَا ،
وَلَمْ أَهْتَمَّ بِأَحَدٍ .



فَجَاءَ ، سَقَطْتُ عَلَى الْأَرْضِ
فَوَجَدْتُ يَدًا مَمْدُودَةً
تُسَاعِدُنِي فِي الْوُقُوفِ .
نَظَرْتُ ؛ فَإِذَا هُوَ زَيْدٌ !

- اقرأ القصة لطفلك بوضوح وهو يشاهد لقطاتها المصورة ، وانطق الحروف بتأنٍ طالبا منه تتبع الكلمات بإصبعه أثناء سماعه إياها ، استخدم إشارات وتعبيرات الوجه ، وتغيير نبرات الصوت للتعبير عن أحداث القصة . وتذكر أن طفلك يتعلم منك النطق السليم ، وقد يقلدك عندما يعيد قراءة القصة .
- اطلب من طفلك أن يحاول قراءة القصة ، وساعده في ذلك مع التكرار ، حتى يتمكن من قراءة القصة بمفرده قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل .
- بعد الانتهاء من قراءة القصة اطلب من طفلك أن يعيد حكاية أحداثها بأسلوبه من خلال الصور التي أمامه . ثم تحدث معه حول أحداثها وما نتعلمه منها من خلال أسئلة متنوعة وبسيطة ، تتناسب مع مستوى طفلك مثل :
 - هل كان الصديقان في فريق واحد ؟
 - من الذي ساعد صاحب القصة في القيام حينما سقط على الأرض ؟
 - بم تصف (زيدا) ؟
- ما الرياضة التي يحبها الصديقان ؟
- على أي شيء تسابق الصديقان ؟
- أيهما أهم الفوز أم الصداقة ؟





تَعَجَّبْتُ كَثِيرًا ؛ إِنَّهُ تَرَكَ فُرْصَةَ
الْحُصُولِ عَلَى الْكُرَةِ وَاهْتَمَّ بِي.



قَالَ زَيْدٌ : هَلْ أَنْتَ بِخَيْرٍ ؟
فَنَظَرْتُ إِلَيْهِ بِاحْتِرَامٍ وَتَقْدِيرٍ ،
وَقُلْتُ : نَعَمْ يَا زَيْدُ .



ثُمَّ سَأَلْتُهُ : هَلْ تَرَكَتَ فُرْصَةَ
الْفَوْزِ مِنْ أَجْلِي ؟
فَقَالَ زَيْدٌ :

نَعَمْ ؛ فَصَدَاقَتُنَا أَهَمُّ مِنَ الْفَوْزِ !



النشطة القصّة الموجهة

نشاط ١ : اقرأ ، وصل كل كلمة بمعناها المناسب :

- فجأة
- تعجبت
- احترام
- سقطت
- وقعت
- تقدير
- على غير توقع
- اندهشت

نشاط ٢ : صل المفرد بالجمع :

- فريق
- الكرة
- يد
- الكرات
- أيد
- فرق

نشاط ٣ : عبّر بجملي من القصة عن الصور التالية :



نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على المعنى الصحيح لمفردات وردت في القصة ، ثم يطلب منه توصيل كل كلمة بمعناها الصحيح.

نشاط (٢) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ثم توصيل كل كلمة بجمعها المناسب .

نشاط (٣) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور والتعرف على تفاصيلها ، ثم يطلب منه التعبير عما يراه في كل صورة بجملة من القصة.



الفصل الدراسي الثاني



نشاط (٤) : صل الجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

وَجَدْتُ يَدًا مَمْدُودَةً تُسَاعِدُنِي.



تَسَابَقْنَا أَنَا وَ(زَيْدٌ) عَلَى الْكُرَةِ .



أَنَا وَ(زَيْدٌ) نَحِبُّ لِعِبْ كُرَةِ الْقَدَمِ كَثِيرًا.

نشاط (٥) : اختر الكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ الْمَوْجُودَةَ فِي الْقِصَّةِ :

أَنَا وَ(زَيْدٌ) نَحِبُّ لِعِبْ كُرَةِ (السَّلَّةُ - الْيَدُ - الْقَدَمُ)

نَظَرْتُ إِلَى (زَيْدٍ) بِ (خَوْفٍ - احْتِرَامٍ وَتَقْدِيرٍ - غَضَبٍ)

هَلْ تَرَكَتَ فُرْصَةَ الْفَوْزِ مِنْ ؟ (أَجْلِي - تَحْتِي - فَوْقِي)

نشاط (٦) : رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ :



مِنْ - صَدَاقَتُنَا - أَهَمُّ - الْفَوْزِ - !



أَنْتَ - هَلْ - ؟ - بِخَيْرٍ

نشاط (٤) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجمل ، ويشاركه النظر إلى الصور ، والتعرف على تفاصيلها ، ثم يطلب منه توصيل كل جملة بالصورة المعبرة عنها .

نشاط (٥) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الجملة المكتوبة ، واختيار الكلمة المناسبة ؛ لاستكمال الجملة .

نشاط (٦) : يطلب ولي الأمر من طفله قراءة الكلمات ، ثم يساعده في ترتيبها ؛ لتكوين جملة معبرة عن الصورة .



تَدْرِيبَاتٌ عَامَّةٌ

لَا حِطُّ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ عَبَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَحْدِمًا (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ) :

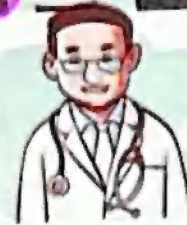












نشاط ٢ حَوَّلِ الْمَذْكُرَ إِلَى مُؤَنَّثٍ وَالْمُؤَنَّثَ إِلَى مُذَكَّرٍ :

تَلْمِيزٌ

.....

مُهَذِّبَةٌ

.....

مُعَلِّمَةٌ

.....

ذِيٌّ

.....

قَصِيرٌ

.....



عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة ص (١٣٧ : ١٤٠) ، و التي يمكن أن تكون قد تعرفت من خلالها مدى ما يستوعبه طفلك ، انتقل إلى الأنشطة التالية لعلاج نواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة .

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن كل صورة باستخدام (هذا - هذه - هؤلاء) ، والتمييز بينهم ، وتنمية مهاراته اللغوية المختلفة.

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على التحويل من المذكر إلى المؤنث والعكس .



نشاط ٣: اختر أداة الإستفهام المناسبة:

نعم.

(مَا - هَلْ - أَيْنَ) أَنْتَ بِخَيْرٍ ؟

في البحر.

(مَنْ - هَلْ - أَيْنَ) تَعِيشُ الْأَسْمَاكُ ؟

الطبيب يعالج المريض.

(مَنْ - هَلْ - أَيْنَ) يُعَالِجُ الْمَرْضَى ؟

هذا الحيوان أسد.

(مَا - هَلْ - أَيْنَ) هَذَا الْحَيَوَانُ ؟

نشاط ٤: عبّر عن الصور التالية مع إضافة ياء الملكية :



نشاط ٥: اختر جمع كل كلمة :

(كُلوْبٌ - كِلَابٌ - أَكْلَابٌ)

كَلْبٌ :

(أَشْجَارٌ - شُجُورٌ - شِجَارٌ)

شَجَرَةٌ :

(قُلُومٌ - قَلَائِمٌ - أَقْلَامٌ)

قَلَمٌ :

(مَكْتَبَاتٌ - كُتُبٌ - مَكَاتِبُ)

مَكْتَبَةٌ :

(مُصَاحِبٌ - أَصْحَابٌ - صَاحِبَةٌ)

صَاحِبٌ :

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في اختيار أداة الاستفهام المناسبة ، وتنمية مهاراته اللغوية المختلفة .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن كل صورة بكلمة مناسبة مع إضافة ياء الملكية إليها .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الجمع المناسب لكل مفرد .



نشاط ٦: يَبَيِّنُ نَوْعَ الْمَدِّ ، وَادَّكُرَ الْحَرْفَ الْمَمْدُودَ :

الكَلِمَة	الْمَدُّ	الْمَمْدُودُ
طَائِرَةٌ		
حُوتٌ		
سَفِينَةٌ		
بَابٌ		
فِيلٌ		
قُلُوبٌ		



نشاط ٧: أَكْمِلْ بِضَمِيرِ الْمُتَكَلِّمِ الْمُنَاسِبِ أَنَا - نَحْنُ (:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| تَلَامِيذٌ . | طَوِيلٌ . |
| أَصْدِقَاءُ . | سَعِيدٌ . |
| شُرَطي . | مُتَمَيِّزُونَ . |
| غَاضِبَةٌ . | مَاهِرَاتٌ . |

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين حروف المد بـ (ا - و - ي) ، وذكر الحرف الممدود بكل كلمة .
 نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله على اختيار الضمير المناسب (أنا - نحن) ، والتمييز بينهما ، وتنمية مهاراته اللغوية .



عَبَّرَ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مِنْ كَلِمَتَيْنِ مُسْتَحْدِمًا (هُوَ - هِيَ) :

نشاط ٨



اكْمِلْ بِاسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ) :

نشاط ٩

فَرَّاشَةٌ .

أَصْحَابٌ .

أَطْفَالٌ .

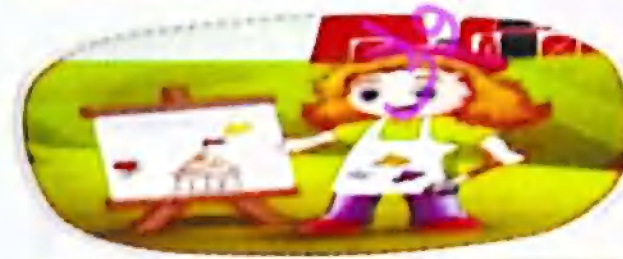
رَجُلٌ .

كُتُبٌ .

فَتَاهٌ .

عَبَّرَ عَنِ الصُّورِ مُسْتَحْدِمًا الْفِعْلَ الْقَاضِي :

نشاط ١٠



نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن كل صورة مستخدمًا (هو - هي) ، والتمييز بينهما .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله في اختيار اسم الإشارة المناسب (هذا - هذه - هؤلاء) ، وتنمية مهاراته اللغوية .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن كل صورة مستخدمًا فعلًا ماضيًا ، وتنمية مهاراته اللغوية .





عَبَّرَ عَنِ الصُّورِ مُسْتَحْدِمًا الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ :

نشاط ١١



نشاط ١٢ : رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ؛ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً :

مُتَفَتِّحَةٌ - هَذِهِ - زُهُورٌ - .

مُعَلِّمٌ - . - مَاهِرٌ - أَنْتَ .

تَسْبَحُ - الْبَحْرَ - فِي - . - هِيَ

نشاط ١٣ : اكْتُبْ مَا يُفَلِّي عَلَيْكَ :

نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن كل صورة مستخدمًا فعلًا مضارعًا ، وتنمية مهاراته اللغوية .

نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله في ترتيب الكلمات ، وتكوين جمل مفيدة .

نشاط (١٣) : يملي ولي الأمر طفله جملاً بسيطة مثل : (أنا أحب أسرتي) .



نشاط (١٤) : اقرأ ، واستخرج من الفقرة ما يلي :

مَرَحَبًا يَا أَصْحَابُ . أَنَا شَاكِرٌ طَالِبٌ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ ، أُسْتَيْقِظُ مِنْ نَوْمِي مُبَكَّرًا ، أَذْهَبُ إِلَى مَدْرَسَتِي ، وَأَتَعَلَّمُ دُرُوسًا مُفِيدَةً ، الْمَدْرَسَةُ نَظِيمَةٌ وَجَمِيلَةٌ ، وَالْمُعَلِّمُونَ يَشْرَحُونَ كُلَّ شَيْءٍ بِدِقَّةٍ وَبِطَرِيقَةٍ مُمْتَازَةٍ ، مُعَلِّمَتِي تُحِبُّنِي وَتَقُولُ لِي : أَنْتَ طَالِبٌ مُهَذَّبٌ وَذَكِيٌّ ، هَلْ تَفْعَلُونَ مِثْلِي ؟

كَلِمَةً بِهَا (مَدُّ بِالْأَلِفِ) : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

كَلِمَةً بِهَا (مَدُّ بِالْيَاءِ) : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

كَلِمَةً بِهَا (مَدُّ بِالْوَاوِ) : الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ) : كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بِالضَّمِّ) :

كَلِمَةً بِهَا (تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ) : كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ قَمَرِيَّةٌ) :

كَلِمَةً بِهَا (لَامٌ شَمْسِيَّةٌ) : كَلِمَةً بِهَا (يَاءٌ مُلْكِيَّةٌ) :

كَلِمَةً مُفْرَدَةً : كَلِمَةً جَمْعًا :

كَلِمَةً بِهَا (شَدَّةٌ) : ضَمِيرَ مُخَاطَبٍ :

سُؤَالًا : أَدَاةُ الْإِسْتِفْهَامِ :

إِجَابَةُ السُّؤَالِ :

نشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الفقرة ، واستخراج المطلوب منها ، وتنمية مهاراته اللغوية المختلفة .



لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١

أَحْمِلِ الْجُمْلَ التَّالِيَةَ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ :

..... الْفَنَّاَنُ اللَّوْحَةَ .

..... الْأُمُّ عَلَى صَغِيرِهَا .

..... التَّلْمِيذُ دُرُوسَهُ .

..... الْبَطَّةُ فِي الْبِرْكَةِ .

نشاط ٢

عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ مُسْتَعْدِمًا (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ) :



نشاط ٣

عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مِنْ تَعْيِيرِكَ :



عزيزي ولي الأمر بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة ص (١٤١ : ١٤٢) ، والتي يمكن أن تكون قد تعرفت من خلالها مدى ما يستوعبه طفلك ، انتقل إلى الأنشطة التالية لعلاج نواحي القصور لديه في أي مهارة من المهارات المستهدفة في الدروس السابقة .

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في إكمال الجمل بفعل مضارع مناسب ، وتنمية مهاراته اللغوية .

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن كل صورة مستخدمًا (هذا - هذه - هؤلاء) ، والتمييز بينهم .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في التعبير عن كل صورة بجملة مفيدة تشتمل على فعل (ماضٍ - مضارع) .

يَبَيِّنُ نَوْعَ الْمَدِّ ، وَادَّكُرِ الْحَرْفُ الْمَمْدُودُ :

نشاط

الْمَمْدُودُ

الْمَدُّ

الْكَلِمَةُ

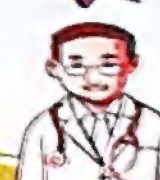
عُصْفُورٌ

غَزَالَةٌ

تَيْنٌ

بُوقٌ

طَبِيبٌ



اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

نشاط

أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ صَبَاحًا .

يَزَارُ الْأَسَدُ بِصَوْتٍ عَالٍ .

الْقِرَاءَةُ غِذَاءُ الْعَقْلِ .

مَنْظَرُ الطَّبِيعَةِ مُرِيحٌ لِلْعَيْنِ .



نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله في التمييز بين حروف المد (ا - و - ي) ، وتحديد الحرف الممدود في كل كلمة .
 نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في دمج الحروف ، وقراءة الجمل ، وتوصيل كل جملة بالصورة المناسبة لها .

الصف الأول الابتدائي

نشاط ٦: اكْمِلْ بِاسْمِ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ (هَذَا - هَذِهِ - هَؤُلَاءِ) :

- أَبَاءٌ بَارِعُونَ أَطْفَالٌ يَلْعَبُونَ .
..... أَكْوَابٌ فَارِغَةٌ تَلْمِيزٌ ذَكِيٌّ .
..... نَحْلَةٌ نَشِيطَةٌ أُمِّي الْغَالِيَةُ .
..... صَيَّادٌ مَاهِرٌ رِجَالٌ مُتَعَاوِنُونَ .

نشاط ٧: انْطِقْ ، ثُمَّ لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ ، وَالَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ .

أَحْلَامٌ سُرُورٌ حَيَوَانٌ حَطِيرٌ
رُحُورٌ قِنْدِيلٌ لَيْمُونٌ خِيَارٌ

نشاط ٨: اكْمِلْ بِكَلِمَاتٍ بِهَا يَاءٌ الْمُلْكِيَّةُ :

- أَنَا أَسَاعِدُ أَنَا أُرَتِّبُ
..... فِي الصَّبَاحِ أَذْهَبُ إِلَى
.....

نشاط ٩: تَحَيَّرِ النَّهَايَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي :

ه ت هـ

مُنَبِّ بَيْ مَدْرَسَ سُلْحَفًا

- نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في اختيار اسم الإشارة المناسب (هذا - هذه - هؤلاء) لكل جملة ، وتنمية مهاراته اللغوية .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين أنواع المد (ا - و - ي) والتلوين باللون المناسب .
نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله على إكمال الجمل بكلمة مناسبة بها ياء ملكية .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين (التاء المربوطة ، والتاء المفتوحة ، والهاء) في آخر الكلمة .

نشاط ١

صُعْ صَمِيرٌ مُتَكَلِّمٌ مُنَاسِبًا مَكَانَ النُّقْطِ (أنا - نحن) :
 قَاضٍ عَادِلٌ
 أَطِبَّاءُ مُخْلِصُونَ
 نَحِبُ الْمَدْرَسَةَ
 أَرْسُمُ لَوْحَةً

نشاط ٢

صِلْ بِالْمُنَاسِبِ :

عَلَى السَّبُورَةِ .
 فِي الْقِصَّةِ .
 عَلَى الدَّرَاجَةِ .
 فِي الْمَاءِ .

تَقْرَأُ

يَسْبَحُ

يَكْتُبُ

تَرْكَبُ

هُوَ

هِيَ

نشاط ٣

عَبِّرْ عَنِ الصُّورِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَاتٍ بِهَا شِدَّةٌ مَعَ وَضْعِ عَلَامَةِ الشَّدَّةِ ، كَالْمِثَالِ :



قِطَّةٌ

نشاط ٣

حَوِّلِ الْمَذْكُورَ إِلَى مُؤَنَّثٍ ، وَالْمُؤَنَّثَ إِلَى مُذَكَّرٍ :

أَبٌ :

جَدَّةٌ :

تَلْمِيزٌ :

يَقْرَأُ :

نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على اختيار الضمير المناسب (أنا - نحن) ، والتمييز بينهما .
 نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على توصيل الضمير المناسب (هو - هي) بالكلمات ، لتكوين جمل مفيدة المعنى .
 نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن كل صورة بكلمة بها شدة ، ووضع علامة الشدة فوق الحرف المشدد .
 نشاط (١٣) : يساعد ولي الأمر طفله على التحويل من المذكر إلى المؤنث والعكس .



نشاط ١٤ : حَلِّ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ :

طُيُورٌ : / / /
تَلْمِيذٌ : / / /

مُعَلِّمٌ : / / /
قِصَّةٌ : / / /

مَصَابِيحٌ : / / /
آمَالٌ : / / /

نشاط ١٥ : ادمِجِ المَقَاطِعِ ؛ لِتَكُونِ كَلِمَةً :

(عُصْ - فُو - رٌ)

(أَسَدٌ - مَآ - كٌ)

(خُفٌ - فَا - شٌ)

(مِ - قَصْ - صٌ)

نشاط ١٦ : صَنِّفِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فِي الشَّكْلِ التَّالِي :

الْمَدْرَسَةُ - التَّلْمِيذُ - السَّبُورَةُ - الْمُعَلِّمُ - الْمَرْكَبُ
الْحَدِيقَةُ - الزُّهُورُ - الشَّجَرَةُ - الْعُصْفُورُ - الطِّفْلُ



لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

Handwriting practice box for the word 'لَامٌ قَمَرِيَّةٌ' (Moon letter) with dashed lines for tracing and writing.

لَامٌ شَمْسِيَّةٌ



Handwriting practice box for the word 'لَامٌ شَمْسِيَّةٌ' (Sun letter) with dashed lines for tracing and writing.

نشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية .

نشاط (١٥) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الأصوات ؛ لتكوين كلمات مقروءة .

نشاط (١٦) : يساعد ولي الأمر طفله على التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية .



نشاط ١٧ : عَبَّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ بِهَا فِعْلٌ مَاضٍ :



نشاط ١٨ : عَبَّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ بِهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ :



نشاط ١٩ : أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِفِعْلِ مَاضٍ مُنَاسِبٍ :

- أَبِي إِلَى الْقَاهِرَةِ .
..... أَحْمَدُ فِي الْمُسَابَقَةِ .
..... آدَمُ قِصَّةً مُفِيدَةً .
..... يُوسُفُ عَلَى أَصْحَابِهِ .

نشاط ٢٠ : أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ بِفِعْلِ مُضَارِعٍ مُنَاسِبٍ :

- بِسْمَةِ الْمُحْتَاجِ .
..... مُحَمَّدٌ بِالْكُرَةِ .
..... الْفَلَّاحُ الْحَقْلَ .
..... الطَّبِيبُ الْمَرِيضَ .

نشاط (١٧) : يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن كل صورة مستخدمًا فعلًا ماضيًا مناسبًا .
نشاط (١٨) : يساعد ولي الأمر طفله على التعبير عن كل صورة مستخدمًا فعلًا مضارعًا مناسبًا .
نشاط (١٩) : يساعد ولي الأمر طفله على إكمال الجمل بفعل ماضٍ مناسب ، وتنمية مهاراته اللغوية .
نشاط (٢٠) : يساعد ولي الأمر طفله على إكمال الجمل بفعل مضارع مناسب ، وتنمية مهاراته اللغوية .

اسمي :

أَنَا تَعَلَّمْتُ

مَنقُولُ التَّخَصُّصَاتِ لِلصَّفُوفِ الْأُولَى

